**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

1. **Identitas Mata Kuliah**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mata kuliah** | Bimbingan & Konseling | **Semester** | Genap | **Kode Mata Kuliah** |  |
| **Fakultas / Program Studi** | FKIP/Teknologi Pendidikan | **Dosen Pengampu** | Dr. Dina Gasong | **SKS** | 2 |

1. **Deskripsi Mata Kuliah**

Mata kuliah Bimbingan dan Konseling, merupakan mata kuliah keilmuan dan keterampilan. Mata kuliah ini mengembangkan pemahaman mahasiswa (calon guru matapelajaran/bidang studi) tentang bimbingan dan konseling di sekolah dan peranan guru matapelajaran/bidang studi di dalam layanan bimbingan dan konseling di sekolah.

1. **Capaian Pembelajaran**

Mata kuliah Pengantar Bimbingan dan Konseling memberikan kompetensi kepada calon guru yang juga merupakan lulusan FKIP untuk memiliki:

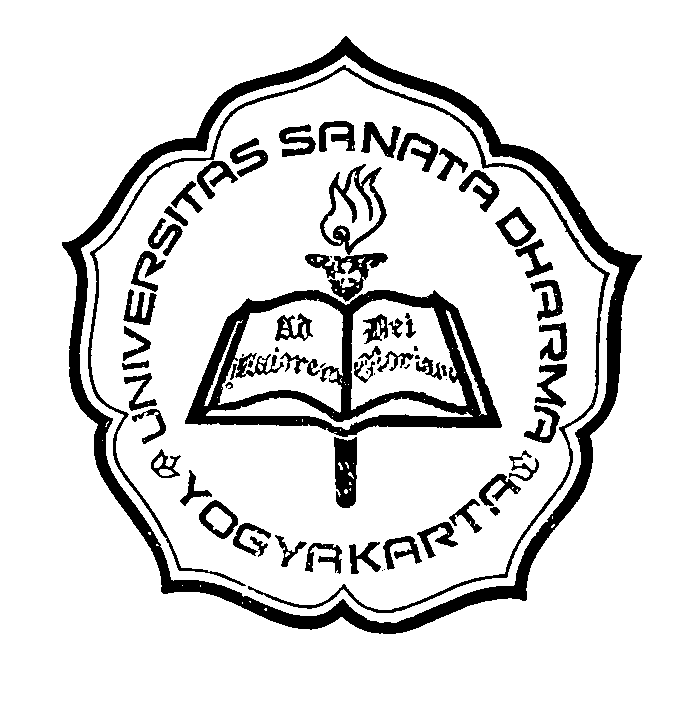
1. Penguasaan konsep hakikat dan urgensi bimbingan dan konseling di sekolah
2. Penguasaan konsep tujuan dan fungsi bimbingan dan konseling di sekolah
3. Penguasaan konsep prinsip dan asas bimbingan dan konseling.
4. Penguasaan konsep pemahaman individu peserta didik
5. Penguasaan konsep dan praksis layanan konseling di sekolah dan pengalihan kasus
6. **Deskripsi Kegiatan Pembelajaran**

| **Minggu Ke** | **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan** | **Bahan Kajian**  **(Materi Ajar)** | **Metode Pembelajaran** | **Waktu** | **Pengalaman Belajar** | **Kriteria Penilaian Dan Indikator** | **Bobot Nilai** | **Referensi** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Mahasiswa memiliki pemahaman mengenai isi RPS dan RTP yang akan menjadi acuan selama satu semester | Rancangan Pembelajaran Semester (RPS) dan Rancangan Tugas Perkuliahan (RTP) | * Ceramah * Diskusi | 100’ | 1. Mahasiswa menyimak pemaparan tentang isi RPS dan RTP dari dosen 2. Mahasiswa mengkritisi setiap agenda dan mendiskusikan bersama di kelas | - | - | Dokumen RPS dan RTP |
| 2-3 | Mahasiswa menguasai konsep hakekat dan urgensi Bimbingan dan konseling di sekolah | 1. Kedudukan BK dalam pendidikan 2. Wilayah pelayanan guru BK dan guru mata pelajaran dalam kurikulum sekolah 3. Latar belakang perlunya BK di sekolah | * Observasi * Presentasi * Diskusi hasil wawancara | 200’ | 1. Mahasiswa melakukan wawancara dengan siswa di sekolah mengenai peran guru mata pelajaran sebagai pendamping (di luar pembelajaran di kelas) dan direkam (video) durasi 5-10 menit 2. Mahasiswa membuat laporan hasil wawancara dilampiri dengan rekaman video wawancara dengan siswa di sekolah (**tugas kelompok 1**) 3. Mahasiswa mempresentasikan hasil observasi dan wawancara di lapangan | 1. Kedalaman isi wawancara 2. Kesesuaian isi wawancara dengan topik yang dibahas 3. Kelengkapan unsur-unsur dalam laporan wawancara 4. Kedalaman pembahasan 5. Tata tulis (kerapian dan referensi) | 25% |  |
| 4-6 | Mahasiswa memiliki penguasaan mengenai konsep tujuan,asas dan prinsip, fungsi bimbingan dan konseling di sekolah | 1. Tujuan Bimbingan dan Konseling 2. Fungsi Bimbingan dan konseling 3. Asas Bimbingan dan Konseling | Diskusi  Presentasi hasil diskusi | 300’ | 1. Mahasiswa terbagi dalam kelompok-kelompok diskusi kecil untuk membahas topik mengenai tujuan BK, asas dan prinsip BK serta fungsi BK (masing-masing kelompok membahas konsep pemahaman mereka tentang implementasi tujuan, asas, prinsip dan fungsi BK tersebut di sekolah) kemudian mempresentasikan 2. Dosen melengkapi dan menyimpulkan topik yang dipresentasikan kelompok mahasiswa | - |  | 2, 5, 7 |
| 7 | Mahasiswa memiliki pemahaman mengenai kedudukan anak dan remaja dalam rentang perkembangan manusia dan tugas-tugas perkembangan anak dan remaja | * 1. Kedudukan anak dan remaja dalam rentang perkembangan manusia   2. Tugas-tugas perkembangan anak dan remaja | * Ceramah (dosen) * Diskusi dan tanya jawab | 100’ | 1. Mahasiswa menyimak penjelasan dari dosen 2. Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok kecil |  |  | 2 |
| 8-9 | *UJIAN TENGAH SEMESTER* (10%) | | | | | | | |
| 10-12 | 1. Mahasiswa memiliki pemahaman mengenai kebutuhan, tantangan dan masalah peserta didik 2. Mahasiswa mengidentifikasi karakteristik peserta didik berdasarkan temuan di lapangan | 1. Kebutuhan, tantangan dan masalah peserta didik 2. Perkembangan fisik 3. Perkembangan emosi 4. Perkembangan kognitif 5. Perkembangan sosial dan moral | Observasi  Presentasi  Diskusi | 300’ | 1. Mahasiswa melakukan observasi (tugas kelompok 3-4 orang) ke sekolah-sekolah tentang kebutuhan, tantangan dan masalah peserta didik (remaja) – **(tugas kelompok 2)** 2. Mahasiswa mempresentasikan/melaporkan hasil temuan di lapangan 3. Mahasiswa dalam kelompok kecil mendiskusikan setiap topik, mengidentifikasi ciri-ciri perkembangan remaja baik dari sudut pandang fisik, emosi, kognitif dan psikologis, lalu mempresentasikan secara panel | 1. Kelengkapan unsur-unsur dalam laporan observasi 2. Kedalaman pembahasan 3. Tata tulis (kerapian dan referensi) | 25% | 2 |
| 13 | Mahasiswa memiliki pemahaman mengenai dinamika anak dan remaja sebagai generasi digital | 1. Generasi digital | Diskusi | 100’ | 1. Mahasiswa berdiskusi mengenai dinamika anak dan remaja 2. Mahasiswa berdiskusi mengenai karakteristik generasi digital |  |  |  |
| 14-15 | 1. Mahasiswa memiliki penguasaan mengenai tantangan pendidik dan strategi menghadapi peserta didik 2. Mahasiswa menguasai konsep mengenai layanan referral dan konferensi kasus | 1. Tantangan pendidik 2. Strategi dan komunikasi menghadapi peserta didik   (remaja) | Ceramah  Diskusi  Refleksi pribadi | 200’ | 1. Mahasiswa membuat jurnal refleksi pribadi **(tugas individu 3)** mengenai dinamika peserta didik dan tantangan menghadapinya | 1. Kesesuaian dengan topik bahasan 2. Kedalaman refleksi | 20% | 2, 8 |
| 16 | *UJIAN AKHIR SEMESTER* (20%) | | | | | | | |

1. **Penilaian/evaluasi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jenis Evaluasi (Tugas, UTS, UAS)** | **Bentuk (tertulis, lisan, perbuatan, dll)** | **Bobot (%)** |
| 1. | Tugas Kelompok : laporan wawancara dan rekaman wawancara (video) | Tertulis dan perform | 25 |
| 2. | Tugas Kelompok : laporan observasi | Tertulis | 25 |
| 3. | Tugas Individual: jurnal refleksi | Tertulis | 20 |
| 4. | UTS | Tertulis | 10 |
| 5. | UAS: Tes-Individual | Tertulis | 20 |
| **Total** | | | **100%** |

1. **Sumber Pustaka/Referensi:**
2. Sukardi, dewa Ketut. 2010. Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta
3. Crain, W. 2007. Teori Perkembangan: Konsep dan Aplikasi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
4. Yusuf, S dan Nurihsan, J. 2010. Landasan Bimbingan dan Konseling. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
5. Sutirna. 2013. Bimbingan dan Konseling, Pendidikan Formal, Non Formal dan Informal. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset
6. Wardati & Jauhar, M. 2011. Implementasi Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Penerbit Prestasi Pustakaraya
7. Sukmadinata,N.S. 2007. Bimbingan dan Konseling dalam Praktek. Bandung: Maestro
8. Winkel, W.S.,& Sri Hastuti. 2004. Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan. Yogyakarta: Media Abadi.
9. Prayitno & Erman Amti. 2010. Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta



**RANCANGAN TUGAS MAHASISWA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mata kuliah** | Pengantar Bimbingan & Konseling | **Semester** | Gasal & Genap | **Kode Mata Kuliah** | PKGF 103 |
| **Jurusan / Program Studi** | Semua Jurusan / Prodi di FKIP | **Dosen Pengampu** | Tim Dosen MKK | **SKS** | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tugas 1; Minggu ke 2-3** | |
| 1. Tujuan Tugas | Menguasai konsep hakekat dan urgensi bimbingan dan konseling di sekolah |
| 1. Uraian Tugas |  |
| 1. Obyek garapan | 1. Definisi Bimbingan dan Konseling 2. Peran guru di sekolah yang berkaitan dengan bimbingan dan konseling |
| 1. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan | 1. Mahasiswa melakukan wawancara dengan siswa di sekolah mengenai peran guru mata pelajaran sebagai pendamping (di luar pembelajaran di kelas) dan direkam (video) durasi 5-10 menit 2. Mahasiswa membuat laporan hasil wawancara dilampiri dengan rekaman video wawancara dengan siswa di sekolah 3. Mahasiswa mempresentasikan hasil observasi dan wawancara di lapangan |
| 1. Metode/cara pengerjaan | Observasi, wawancara, membuat laporan |
| 1. Acuan yang digunakan | Referensi yang disarankan dalam perkuliahan |
| 1. Deskripsi luaran tugas yang dikerjakan | Laporan dan video rekaman wawancara dengan siswa di sekolah |
| 1. Kriteria Penilaian | 1. Kedalaman isi wawancara 2. Kesesuaian isi wawancara dengan topik yang dibahas 3. Kelengkapan unsur-unsur dalam laporan wawancara 4. Kedalaman pembahasan 5. Tata tulis (kerapian dan referensi) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tugas 2; Minggu ke 10-12** | |
| 1. Tujuan Tugas | 1. Memahami kebutuhan, tantangan dan masalah peserta didik 2. Mengidentifikasi karakteristik peserta didik berdasarkan temuan di lapangan |
| 1. Uraian Tugas |  |
| 1. Obyek garapan | 1. Kebutuhan, tantangan dan masalah peserta didik 2. Perkembangan fisik 3. Perkembangan emosi 4. Perkembangan kognitif 5. Perkembangan sosial dan moral |
| 1. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan | 1. Mahasiswa melakukan observasi (tugas kelompok 3-4 orang) ke sekolah-sekolah tentang kebutuhan, tantangan dan masalah peserta didik (remaja) 2. Mahasiswa mempresentasikan/melaporkan hasil temuan di lapangan 3. Mahasiswa dalam kelompok kecil mendiskusikan setiap topik, mengidentifikasi ciri-ciri perkembangan remaja baik dari sudut pandang fisik, emosi, kognitif dan psikologis, lalu mempresentasikan secara panel |
| 1. Metode/cara pengerjaan | Observasi, menyusun laporan |
| 1. Acuan yang digunakan | Referensi yang disarankan dalam perkuliahan |
| 1. Deskripsi luaran tugas yang dikerjakan | Laporan observasi |
| 1. Kriteria Penilaian | 1. Kelengkapan unsur-unsur dalam laporan observasi 2. Kedalaman pembahasan 3. Tata tulis (kerapian dan referensi) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tugas 3; Minggu ke 14-15** | |
| 1. Tujuan Tugas | Memaknai tantangan pendidik dan strategi menghadapi peserta didik |
| 1. Uraian Tugas |  |
| 1. Obyek garapan | Pengalaman belajar selama satu semester (melibatkan konteks, pengalaman, refleksi, evaluasi dan aksi) |
| 1. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan | Mahasiswa membuat jurnal refleksi pribadi mengenai dinamika peserta didik dan tantangan menghadapinya |
| 1. Metode/cara pengerjaan | Individual (refleksi pribadi) |
| 1. Acuan yang digunakan | Materi perkuliahan |
| 1. Deskripsi luaran tugas yang dikerjakan | Hasil refleksi pribadi |
| 1. Kriteria Penilaian | 1. Kesesuaian dengan topik bahasan 2. Kedalaman refleksi |