|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA** | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** | | | | | | |
| **Nama Mata Kuliah** | | **Kode Mata Kuliah** | **Bobot (sks)** | | **Semester** | **Tgl Penyusunan** |
| Evaluasi Pembelajaran | |  | 2 | | IV | Februari 2019 |
| **Otorisasi** | | **Nama Koordinator Pengembang RPS** | | **Koordinator Bidang Keahlian** | **Ka PRODI** | |
|  | |  | **Drs. I Ketut Linggih, M.Pd** | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)**  **Parameter:**  **S = Sikap**  **PP = Penguasaan Pengetahuan**  **KU = Keterampilan Umum**  **KK = Keterampilan Khusus** | **CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah** | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | CP-SA | Mampu mengambil keputusan strategis di bidang teknologi pendidikan berdasarkan informasi dan data yang relevan. | | CP-SB | Mampu mengelola sumber daya pendidikan matematika, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan. | | CP-SC | Mampu berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat baik lokal, nasional, regional, maupun internasional. | | CP-PPA | Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik matematika untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik matematika. | | CP-PPB | Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan, melaksanakan dan melakukan evaluasi pembelajaran inovatif berbasis IPTEKS. | | CP-KUA | Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi dan evaluasi pembelajaran inovatif, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (*life skills*) | | CP-KUB | Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika. | | CP-KK | Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melaksanakan *mathematical enrepreneurship* dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (*life skills*) | | | | | | |
| **CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)** | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | CPMK1 | Menguasai konsep matematika yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah (PPA1) | | CPMK2 | Menguasai konsep matematika yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya (PPA2) | | CPMK3 | Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan pembelajaran berbasis IPTEKS (PPB1) | | CPMK4 | Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melaksanakan pembelajaran inovatif berbasis IPTEKS (PPB2) | | CPMK5 | Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melakukan evaluasi pembelajaran inovatif berbasis IPTEKS (PPB3) | | | | | | |
| **Diskripsi Singkat MK** | Mata Kuliah ini membahas tentang Konsep dasar evaluasi, Kaitan tujuan pengajaran dengan tujuan evaluasi pembelajaran Sekolah Menengah, Instrumen evaluasi pembelajaran Matematika dan kemampuan-kemampuan matematis di Sekolah Menengah, Membuat dan Merancang instrumen, Teknik pengolahan data dan ujicoba unstrumen serta bisa mempresentasikan dan melaporkan hasil ujicoba instrumen. | | | | | |
| **Bahan Kajian / Materi Pembelajaran** | 1. Konsep dasar evaluasi 2. Kaitan tujuan pengajaran dengan tujuan evaluasi pembelajaran Sekolah Menengah 3. Instrumen evaluasi pembelajaran Matematika dan kemampuan-kemampuan matematis di Sekolah Menengah, 4. Pembuatan dan Perancangan instrument, 5. Teknik pengolahan data dan ujicoba unstrumen, serta 6. Presentasikan dan Pelaporan hasil ujicoba instrumen. | | | | | |
| **Daftar Referensi** | **Utama:** |  | | | | |
| Hendriana, H., Rohaeti, E., & Sumarmo, U. (2017). HARD SKILL dan SOFT SKILLS Matematik Siswa: REFIKA ADITAMA. | | | | | |
| **Pendukung:** |  | | | | |
| - | | | | | |
| **Media Pembelajaran** | **Perangkat lunak:** | | | **Perangkat keras :** | | |
| - | | | *Hand Out.* | | |
| **Nama Dosen Pengampu** | 1. Masta Hutajulu, S.Si, M.Pd. 2. Harry Dwi Putra, S.Pd, M.Pd. | | | | | |
| **Mata kuliah prasyarat (Jika ada)** | - | | | | | |

| **Minggu Ke-** | **Sub-CPMK**  **(Kemampuan akhir yg direncanakan)** | **Bahan Kajian**  **(Materi Pembelajaran)** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran** | **Estimasi Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Penilaian** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria & Bentuk** | **Indikator** | **Bobot (%)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** | **(9)** |
| 1 | Kemampuan Menyebutkan Dan menjelaskan Konsep dasar evaluasi. | Sejarah PL, Formulasi Masalah PL, Penyelesaian Masalah PL dengan Metode Grafik. | Ekspositori, Diskusi, dan Penugasan | 2x50’ | * Mampu memahami pengertian evaluasi * Mampu memahami fungsi evaluasi * Mampu memahami tujuan evaluasi * Mampu memahami manfaat evaluasi | Kriteria:  Ketepatan proses dan jawaban.  Bentuk tes:  uraian | * Ketepatan Mendefinisikan evaluasi * Ketepatan Mendiskripsikan fungsi evaluasi * Ketepatan Mendiskripsikan tujuan evaluasi * Ketepatan Mendiskripsikan fungsi evaluasi | 5 |
| 2 | Kemampuan Mengaitkan Tujuan Pengajaran dengan Tujuan Evaluasi pembelajaran Matematika Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah | Kaitan tujuan pengajaran dengan tujuan evaluasi pembelajaran Sekolah Menengah | Ekspositori, Diskusi, dan Penugasan | 1. x 50’ | * Mampu memahami tujuan Pendidikan Nasional * Mampu Membedakan TIU (Tujuan Instruksional Umum) dan TIK (Tujuan Instruksional Khusus) | Kriteria:  Ketepatan proses dan jawaban.  Bentuk tes:  uraian | * Ketepatan mendefinisikan Tujuan Pendidikan Nasional * Ketepatan Membedakan TIU (Tujuan Instruksional Umum) dan TIK (Tujuan Instruksional Khusus) | 5 |
| 3-6 | Kemampuan memahami Bentuk instrumen evaluasi pembelajaran Matematika Sekolah Dasar berupa tes dan non tes | Instrumen evaluasi pembelajaran Matematika dan kemampuan- kemampuan matematis di Sekolah Menengah | Ekspositori, Diskusi, dan Penugasan | 8 x 50’ | * Menyebutkan dan menjelaskan contoh-contoh tes dan non tes * Menjelaskan contoh-contoh tes dan non tes | Kriteria:  Ketepatan proses dan jawaban.  Bentuk tes:   * uraian | * ketepatan dalam Menyebutkan contoh-contoh tes dan non tes * Ketepatan menjelaskan contoh-contoh tes dan non tes | 15 |
| 7 | Kemampuan Merancang dan membuat contoh-contoh tes dan non tes | Pembuatan dan Rancangan Istrumen | Ekspositori, Diskusi, dan Penugasan | 2 x 50’ | * Merancang contoh-contoh tes dan non tes * Membuat contoh-contoh tes dan non tes | Kriteria:  Ketepatan proses dan jawaban.  Bentuk tes:  uraian | * ketepatan dalam Merancang contoh-contoh tes dan non tes * ketepatan Merancang dan membuat contoh-contoh tes dan non tes | 5 |
| 8 | Ujian Tengah Semester | - | - | - | - | - | - | 10 |
| 9-11 | Kemampuan memahami teknik penskoran sistem dan Skala penilaian (PAP, PAN, Skala 11, skala10, skala 9, skala 7, skala 5, skala z, dan skala T) | Teknik pengolahan data dan ujicoba instrumen | Ekspositori, Diskusi, dan Penugasan | 6 x 50 ‘ | * memahami teknik penskoran sistem dan Skala penilaian (PAP, PAN, Skala 11, skala10, skala 9, skala 7, skala 5, skala z, dan skala T) * Membedakan teknik penskoran sistem dan Skala penilaian (PAP, PAN, Skala 11, skala10, skala 9, skala 7, skala 5, skala z, dan skala T) | Kriteria:  Ketepatan proses dan jawaban.  Bentuk tes:  uraian | * Ketepatan menjelaskan teknik penskoran sistem dan Skala penilaian (PAP, PAN, Skala 11, skala10, skala 9, skala 7, skala 5, skala z, dan skala T) * Ketepatan membedakan teknik penskoran sistem dan Skala penilaian (PAP, PAN, Skala 11, skala10, skala 9, skala 7, skala 5, skala z, dan skala T) | 15 |
| 12-15 | Kemampuan Performa Presentasi | Presentasi dan laporan hasil ujicoba instrumen | Ekspositori, Diskusi, dan Penugasan | 2 x 50 ‘ | * Mampu mempresentasikan hasil ujicoba instrumen * Mampu mendeskripsikan laporan hasil ujicoba instrumen | Kriteria:  Ketepatan proses dan jawaban.  Bentuk tes:  uraian | * Ketepatan Mempresentikan hasil uji coba instrumen * Ketepatan mendeskripsikan laporan hasil uji coba instrumen | 25 |
| 16 | Ujian Akhir Semester |  |  |  |  |  |  | 20 |

**Catatan**:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.