**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Mata Kuliah : Inovasi Pendidikan

Kode Mata Kuliah :

Semester :

SKS : 2 sks

Dosen Pengampu : Anna Pratiwi, S.Pd., M.Pd

1. Sikap

Mahasiswa memiliki sikap:

* 1. Berani mengemukakan pendapat.
  2. Memiliki rasa ingin tahu dalam memahami teori dan Konsep Matakuliah Inovasi Pendidikan
  3. Kreatif dan inovatif dalam mengembangkan proses pembelajaran dan pengembangan kurikulum yang berlaku
  4. Jujur dan percaya diri dalam ujian

1. Keterampilan Umum
2. Bersemangat dalam mengikuti perkuliahan;
3. Mampu menunjukkan pengaplikasian ilmu Inovasi Pendidikan dalam kehidupan sehari-hari
4. Disiplin dan mandiri dalam mengerjakan tugas
5. Pengetahuan
6. Memahami isi materi perkuliahan sistem perkuliahan dan penilaian yang digunakan pada mata kuliah Inovasi Pendidikan
7. Memahami konsep tentang Inovasi Pendidikan
8. Memahami konsep pembelajaran Teori –teori belajar
9. Mengetahui Metode dan sumber belajar yang relevan dalam pembelajaran
10. Memahami cara mengembangkan teori dan model pembelajaran
11. Keterampilan Khusus
12. Mempresentasikan hasil pengembangan pengembangan proses, karakteristik dan strategi inovasi pendidikan
13. Mempresentasikan hasil pemikiran dalam konteks belajar dan pembelajaran menggunakan power point.
14. Mempresentasikan hasil pemikiran dalam inovasi dalam manajemen pendidikan.
15. Mempresentasikan hasil pengembangan inovasi pembelajaran dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan ke-** | **Kemampuan akhir yang diharapkan** | **Bahan Kajian** | **Metode Pembelajaran** | **Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Kriteria Penilaian dan Indikator** | **Bobot Penilaian (%)** |
| **1** | Mahasiswa dapat memahamai sistem perkuliahn, materi perkuliah dan evaluasi yang akan dilakukan pada matakuliah tersebut | 1Pendahuluan  2. Kontrak kuliah | -Metode ceramah  -Tanya Jawab | 3 x 50’ | 1. Mahasiswa mencermati RPS yang disampaikan 2. Mahasiswa mengajukan pertanyaan berkaitan dengan RPS | 1. Memahami RPS | 4% |
| **2-3** | Mahasiswa mampu menjelaskan: (a) konsep dasar inovasi pendidikan,(b) proses inovasi pendidikan, (c) strategi inovasi pendidikan | Hakikat Inovasi Pendidikan | -Metode *direct instruction*  *-* Diskusi  -Tanya Jawab | 3x50’ | Secara mandiri dan atau kelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulka, dan  mempresentasikan hasil diskusi | 1.Penilaian proses, dan sikap dengan lembar observasi/ rubrik.   1. Penilaian hasil dengan tes tertulis | 8% |
| **4** | Mahasiswa mampu  menjelaskan inovasi  dalam bidang ketenagaan pendidikan mencakup: a) esensi pendidik dan tenaga kependidikan, b) jenis tenaga kependidikan, c) tenaga multi peran pendidik, d) pengembangan kompetensi tenaga pendidik berkelanjutan | Inovasi dalam Bidang Ketenagaan Pendidikan | -Metode *direct instruction*  -Diskusi  -Tanya Jawab | 3X50’ | Secara mandiri dan atau kelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulka, dan mempresentasikan hasil diskusi | Penilaian proses, dan sikap dengan lembar observasi/ rubrik.  Penilaian hasil dengan tes tertulis | 7,5% |
| **5-6** | Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangankarier guru mencakup:(a) sertifikasi,(b) pendidikan profesi, (c) UU nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen,(d) stándar kualifikasi dan kompetensi guru | Pengembangan Karier Guru | -Metode *direct instruction*  -Diskusi  -Tanya Jawab | 3 x 50’ | Secara mandiri dan atau kelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulka, dan mempresentasikan hasil diskusi | 1. ketepatan dalam menjelaskan pengembangan karier guru  2. Kejelasan dalam menjelaskan cakupan jenjang karier guru | 7,5% |
| **7** | Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan dalam inovasi pendidikan mencakup:  (a) standar nasional pendidikan, (b) sekolah standar nasional dan (c) program akselerasi | Kebijakan dalam inovasi pendidikan | -Metode *direct instruction*  -Diskusi  -Tanya Jawab | 3 x 50’ | 1. Mahasiswa memahami kebijakan dalam inovasi pendidikan 2. Mahasiswa dapat menejaskan cakupan dalam kebijakan inovasi pendidikan 3. Mahasiswa menyebutkan contoh kebijakan Inovasi Pendidikan standar nasional pendidikan, sekolah standar nasional dan program akselerasi | 1. Ketepatan Mahasiswa dapat mejelaskan kebijakan Inovasi Pendidikan 2. Ketepatan Mahasiswa dalam menyebutan cakupan Inovasi pendidikan 3. Ketepatan Mahasiswa menyebutkan contoh kebijakan Inovasi Pendidikan standar nasional, sekolah standar nasional dan program akselerasijkk vh h | 7,5% |
| 8 | **UJIAN TENGAH SEMESTER** | | | | | | |
| **9** | Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan dalam inovasi pendidikan mencakup: (a) sekolah nasional bertaraf internasional, (b)sekolah satu atap,(c) sekolah terbuka dan (d) pendidikan alternative | Kebijakan dalam inovasi pendidikan | -Metode *direct instruction*  -Diskusi  -Tanya Jawab | 3 x 50’ | 1. Mahasiswa memahami menjelaskan kebijakan inovasi pendidikan 2. Mahasiswa memahami cakupan inovsi pendidikan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan tugas dan fungsi dari cakupan inovasi pendidikan | 1. ketepatan dalam menjelaskan kebijakan inovasi pendidikan  2. ketepatan dalam memahami cakupan dalam kebijakan inovasi  3. ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan tugas dan fungsi dari cakupan inovasi pendidikan | 7,5% |
| **10** | Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan yang berhubungan  dengan inovasi dan perubahan kurikulum | Inovasi Kurikulum | -Tanya Jawab  -Praktikum | 3 x 50’ | 1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen berkaitan dengan inovasi kurikulum 2. Mahasiswa secara berkelompok menjelaskan kebijakan yang berhubungan dengan inovasi kurikulum | 1. Penilaian terhadap pemahaman mahasiswa tentang makna inovasi kurikulum 2. Penilaian kekompakan dalam kelompok untuk menemukan dan menjelaskan kebijakan yang berhubungan dengan inovasi kurikulum | 7,5% |
| **11-12** | Mahasiswa mampu menjelaskan inovasi dalam pembelajaran mencakup: (a)  pembelajaran dengan  pendekatan *teacher*  *centered,* (b)  pembelajaran dengan  pendekatan *student*  *centered*, (c)  pembelajaran berbasis TIK,(d) pembelajaran dengan pendekatan  tematik, dan (e) pembelajaran berbasis  kearifan lokal | Inovasi Pembelajaran | Metode *direct instruction*  -Diskusi  -Tanya Jawab | 3x50’ | 1. Mahasiswa memahami konsep inovasi pembelajaran 2. Mahasiswa mampu menjelaskan cakupan inovasi pembelajaran | 1. ketepatan dalam menjelaskan konsep inovasi pembelajaran  2. ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan cakupan inovasi pembelajaran | 7,5% |
| **13** | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang *Lesson Study (LS)* | Lesson Study (LS) | Metode *direct instruction*  -Diskusi  -Tanya Jawab | 3x50’ | 1. Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menjelaskan Lesson Study 2. Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah dan tujuan LS 3. Mahasiswa dapat menjelaskan manfaat LS di Indonesia | 1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep lesson studi 2. Ketepatan dalam menjelaskan sejarah dan tujuan LS 3. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan manfaat LS I Indonesia | 7,5% |
| **14-15** | Mahasiswa mampu menjelaskan program pengembangan mata pelajaran muatan lokal mencaku: (a) latar belakang muatan lokal,   1. pengembangan dan penetapan mata pelajaran muatan lokal, 2. pelaksanaan mata pelajaran muatan lokal dan (d) pihak-pihak yang terlibat dalam   mata pelajaran muatan lokal | Program Pengembangan Mata Pelajaran Muatan Lokal | Metode *direct instruction*  -Diskusi  -Tanya Jawab | 3x50’ | 1. mahasiswa mampu menjelaskan program pengembangan muatan local  2. mahasiswa mampu menjelaskan cakupan muatan lokas  3. mahasiswa mampu menjelaskan fungsi dan manfaat cakupan pengembangan muatan local | 1.ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan pengembangan muatan local  2. ketepan mahasiswa dalam menjelaskan cakupan muatan lokal  3. kejelaskan mahasiswa dalam mendekripsikan fungsi dan manfaat cakupan muatan local | 7,5% |
| **16** | **UJIAN AKHIR SEMESTER** | | | | | | |

**Referensi:**

1. Abdullah Ishak. 2000. *Pelaksanaan Inovasi Pendidikan dalam Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PP UT.
2. Amir, M Taufiq. 2009. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
3. Alessi M. Sthephen & S.R., Trollip. 1984 *Computer Based Instruction Method & Development*, New Jersley : Prentice-Hall, Inc
4. Asra, Deni Darmawan & Cepi Riyana. 2007. *Komputer dan Media Pembelajaran*. Jakarta. DIKTI, Depdiknas
5. Benny A Pribadi. 2009. Model-Model desain Sistem Instruksional. Jakarta : UNJ.
6. Budi Sutedjo Dharma Oetomo. 2002. *E-education; konsep TI dan aplikasi internet pendidikan*. Yogyakarta: Andi Offset.
7. Danim, Sudarwan. 2002. *Inovasi Pendidikan: Dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan.* Bandung: CV. Pustaka Setia.
8. DePorter, Bobbi & Hernacky Mike. 2005. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Mizan
9. Fuad. 2005. *Quantum Teaching: 38 Langkah Belajar Mengajar EQ Cara Nabi SAW*. Jakarta: Zikrul Hakim.
10. Johnson, Elaine B. 2006. *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: MLC.
11. Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
12. Rogers, Everett M and F. Floyd Shoemaker. 1971. *Communication of Innovations, A Cross-Cultural Approach*. New York: Mcmillan Publishing
13. Rusman. 2009. Manajemen Kurikulum. Jakarta: Rajawali Pers.
14. Sa’ud, Udin Saefudin. 2008. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
15. Suprayekti, dkk. 2003. *Pembaharuan pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Universitas Terbuka.

.

Esty Aryani Safithry, M.Psi, Psi

Makale, Januari 2020

Ketua Program Studi Dosen

**Drs. I Ketut Linggih, M.Pd Anna Pratiwi, S.Pd.,M.pd**