**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mata Kuliah** | **:** | Psikologi Pendidikan | **Semester:** |  | **Kode:** |  | **Sks:** | 2 |
| **MK. Prasyarat** | **:** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Fakultas/Prodi** | **:** | FKIP/Teknologi Pendidikan **Dosen:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Deskripsi** | **:** | Mahasiswa menjabarkan penerapan teori psikologi pendidikan dalam proses belajar dan pembelajaran efektif di satuan pendidikan dasar dan menengah  |
| **Capaian Pembelajaran** | **:** | Mata kuliah ini membahas tentang faktor siswa dalam aktivitas belajar, pemahaman mengenai proses belajar, pemahaman mengenai kondisikondisi yang terkait dengan efektivitas belajar, dan masalah-masalah yang terjadi dalam aktivitas belajar. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(1)****MINGGU KE** | **(2)****KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN** | **(3)****MATERI PEMBELAJARAN** | **(4)****BENTUK PEMBELAJARAN** | **(5)****KRITERIA PENILAIAN (INDIKATOR)** | **(6)****BOBOT NILAI (%)** |
| 1 | Orientasi Perkuliahan | Orientasi Perkuliahan | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| 2 | Memahami pengertian psikologi pendidikan dan ruang lingkup kajian psikologi pendidikan  | Definisi dan ruang lingkup psikologi pendidikan | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| 3 | Memahami arti pentingnya, tujuan dan kegunaan psikologi pendidikan  | Pentingnya Psikologi Pendidikan bagi Pendidik dan kontribusinya terhadap proses pendidikan | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| 4 | Memahami dan mampu menjelaskan perkembangan pada siswa, proses perkembangan siswa, faktor-faktor perkembangan serta tugas dan fase perkembangan siswa  | Perkembangan peserta didik | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| 5 | Memahami hubungan antara pendidikan dan perkembangan peserta didik | Hubungan antara pendidikan dan perkembangan peserta didik | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| 6 | Memahami karakteristik perkembangan anak dan remaja dan penerapannnya dalam pendidikan | Karakteristik perkembangan anak dan remaja dan penerapannnya dalam pendidik | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| 7 | Memahami perbedaan individu yang menyebabkan perbedaan proses dan hasil belajar | Mengidentifikasi perbedaan individu yang menyebabkan perbedaan proses dan hasil belajar | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| 8 | **UTS**  |  |  |  |  |
| 9 | Memahami Teori-teori dalam Belajar;   | Teori-teori dalam Belajar; | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| 10 | Memahami dan mampu menjelaskan definisi intelligensi dan cara pengukurannya serta konsep multiple intelligensi | Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar (Intelegensi) | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| 11 | Memahami konsep keberbakatan, anak berbakat dan pendidikannya | konsep keberbakatan, anak berbakat dan pendidikannya | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| 12 | Memahami dan menjelaskan tentang kesulitan belajar; definisi kesulitan belajar, diagnosis sampai pada alternative pemecahan masalahnya | Kesulitan Belajar | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| 13 | Memahami pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus | Pembelajaran anak berkebutuhan khusus | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| 14 | Memahami dan menjelaskan manajemen pengelolaan kelas | Manajemen pengelolaan kelas | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| 15 | Memahami dan menjelaskan tentang evaluasi prestasi belajar | Evaluasi Prestasi Belajar | Resitasi dan FGD  | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| 16 | **UAS**  |  |  |  |  |

**Referensi:**

1. Santrock, John W. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
2. Slavin, Robert E. (2009). *Educational Psychology Theory and Practice*. New York: PearsEducation, Inc.
3. Suparno, paul. (2003). *Teori Inteligensi Ganda dan Aplikasinya di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius
4. Desmita. (2014). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik (ed5th)*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya