**RPS**

##### (RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER)

1. **Nama Program Studi : Teknologi Pendidikan**
2. **Nama Matakuliah : Statistika Deskriptif**
3. **Kode :**
4. **Semester : III**
5. **S K S : 3**
6. **Nama dosen pengampu : 1. Drs. I Ketut Linggih, M.Pd**
7. **Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah Statisika Deskriptif membahas pengertian statistika deskripif; pengumpulan dan penyajian data; distribusi frekuensi; ukuran tendensial sentral; ukuran letak; ukuran variasi; teori probabilitas; serta beberapa distribusi probabilitas diskrit. Proses pembelajaran dilakukan dengan pendekatan *problem based learning*, forum diskusi, penyampaian materi dalam bentuk presentasi, pemberian tugas secara individu dan kelompok, penyediaan bahan kuliah dalam bentuk bahan ajar.

Monitoring dan umpan balik dari mahasiswa akan dilakukan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Monitoring dan umpan balik akan dilakukan di akhir semester sebagai masukan untuk perbaikan di tahun berikutnya.

Sistem evaluasi dilakukan melalui penilaian tugas mandiri terstruktur, kuis, nilai kerja di dalam kelas, ujian tengah semester dan ujian akhir semester, kreativitas, keaktifan, daya juang, dan *teamwork*.

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)**

Capaian pembelajaran mata kuliah Algoritma dan Pemrograman 2 mendukung pencapaian visi dan misi prodi. Adapun capaian lulusan prodi yang dibebankan pada mata kuliah ini adalah sebagai berikut.

1. Menguasai konsep dasar matematika meliputi aljabar boolean, graf, matematika diskrit, dan statistika; **(B.1)**
2. Mampu menerapkan konsep dasar matematika meliputi aljabar boolean, graf, matematika diskrit, dan statistika **(C2.1)**

Guna terpenuhinya capaian lulusan prodi tersebut maka capaian mata kuliah Statistika Deskriptif adalah Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep statistik deskriptif dalam pengolahan data dan penyajian data baik secara **mandiri** maupun **kerjasama tim**.

1. **Kemampuan Akhir Tahapan Pembelajaran (KATP)**

Guna terpenuhinya capaian mata kuliah Algoritma dan Pemograman 2 maka perlu direncanakan kemampuan akhir tiap tahapan pembelajaran (KATP) yang harus dicapai oleh setiap mahasiswa. Adapun KATP mata kuliah Algoritma dan Pemograman 2 adalah sebagai berikut.

1. Mahasiswa dapat **memahami** konsep, istilah, tujuan, fungsi, dan kegunaan statistika deskriptif.
2. Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep data statistik.
3. Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep skala pengukuran data.
4. Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep daftar distribusi frekuensi (kumulatif dan relatif).
5. Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep grafik (histogram dan batang).
6. Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep diagram (garis, polygon, dan ogive).
7. Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep ukuran tendensial sentral (mean, median, modus).
8. Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep ukuran letak (kuartil, desil, dan persentil).
9. Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep ukuran variasi (range, rentang antar kuartil, simpangan kuartil, dan varians)
10. Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep probabilitas dari suatu kejadian
11. Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep disribusi probabilitas diskrit.
12. **Bahan Kajian/Materi**

Berikut pokok dan sub pokok bahasan pada mata kuliah Statistika Deskriptif.

# Konsep Dasar Statistik Deskriptif

## Definisi Konsep Dasar Statistik Deskriptif

## Beberapa Istilah Statistik Deskriptif

## Tujuan, Fungsi, dan Kegunaan Statistik Deskriptif

# Data Statisik

1. Konsep Data Statistik
2. Contoh Pengaplikasian Data Statistik

# Skala Pengukuran Data

1. Konsep Skala Pengukuran Data
2. Contoh Pengaplikasian Skala Pengukuran Data

# Tabel atau Daftar Distribusi Frekuensi (DDF)

* 1. DDF Kumulatif
  2. DDF Relatif

# Grafik

1. Histogram
2. Batang

# Diagram

1. Garis
2. Poligon
3. Ogive

# Ukuran Tendensial Sentral

1. Mean
2. Median
3. Modus

# Ukuran Letak

1. Kuartil
2. Desil
3. Persentil

# Ukuran Variasi

1. Range
2. Rentang Antar Kuartil
3. Simpangan Kuartil
4. Simpangan Baku
5. Varians

# Teori Probabilitas

1. Pengertian Probabilitas
2. Konsep Dasar Probabilitas
3. Ruang Sampel
4. Elemen Probabilitas
5. Probabilitas Bersyarat

# Distribusi Probabilitas Diskrit

1. Distribusi Seragam Diskrit
2. Distribusi Binomial
3. **Kriteria-Indikator**

Kriteria-Indikator ketercapaian pembelajaran tiap tahapan belajar dapat dilihat pada Tabel 1.

**Tabel 1. Kriteria-Indikator Capaian** **Kemampuan Akhir Tahapan Pembelajaran**

| **Minggu** | **KATP** | **Pokok Bahasan** | **Kriteria-Indikator** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | Mahasiswa dapat **memahami** konsep, istilah, tujuan, fungsi, dan kegunaan statistika deskriptif**.** | Konsep Dasar Statistik Deskriptif1.1 Definisi konsep dasar statistik deskriptif1.2 Beberapa istilah statistik deskriptif1.3 Tujuan, fungsi, dan kegunaan statistik deskriptif | 1. Ketepatan menjelaskan konsep dasar statistik deskriptif 2. Ketepatan menjelaskan istilah statistik deskriptif 3. Ketepatan menjelaskan tujuan, fungsi, dan kegunaan statistik deskriptif |
| **2** | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep data statistik. | Data Statistik  1. Konsep data statistik 2. Contoh pengaplikasian data statistik | 1. Ketepatan menjelaskan konsep data statistik 2. Ketepatan menggunakan contoh data statistik dalam permasalahan sehari-hari |
| **3** | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep skala pengukuran data | Skala Pengukuran Data  1. Konsep skala pengukuran data 2. Contoh pengaplikasian skala pengukuran data | 1. Ketepatan menjelaskan konsep skala pengukuran data 2. Ketepatan menggunakan skala pengukuran data dalam permasalahan sehari-hari |
| **4** | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep daftar distribusi frekuensi (kumulatif dan relatif) | Tabel atau Daftar Distribusi Frekuensi (DDF)  1. DDF Kumulatif 2. DDF Relatif | 1. Ketepatan menerapkan DDF Kumulatif dalam permasalahan sehari-hari 2. Ketepatan menerapkan DDF Relatif dalam permasalahan sehari-hari |
| **5** | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep grafik (histogram dan batang) | Grafik  1. Histogram 2. Batang | 1. Ketepatan menerapkan grafik histogramdalam permasalahan sehari-hari 2. Ketepatan menerapkan grafik batangdalam permasalahan sehari-hari |
| **6** | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep diagram (garis, polygon, dan ogive) | Diagram  1. Garis 2. Poligon 3. Ogive | 1. Ketepatan menerapkan diagram garisdalam permasalahan sehari-hari 2. Ketepatan menerapkan diagram poligondalam permasalahan sehari-hari 3. Ketepatan menerapkan diagram ogivedalam permasalahan sehari-hari |
| **7, 8** | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep ukuran tendensial sentral (mean, median, modus) | Ukuran Tendensial Sentral  1. Mean 2. Median 3. Modus | 1. Ketepatan menerapkan teknik pengukuran meandalam permasalahan sehari-hari 2. Ketepatan menerapkan teknik pengukuran mediandalam permasalahan sehari-hari 3. Ketepatan menerapkan teknik pengukuran modusdalam permasalahan sehari-hari |
| **9** | **Ujian Tengah Semester (UTS)** | | |
| **10, 11** | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep ukuran letak (kuartil, desil, dan persentil). | Ukuran Letak  1. Kuartil 2. Desil 3. Persentil | 1. Ketepatan menerapkan teknik pengukuran kuartildalam permasalahan sehari-hari 2. Ketepatan menerapkan teknik pengukuran desildalam permasalahan sehari-hari 3. Ketepatan menerapkan teknik pengukuran persentildalam permasalahan sehari-hari |
| **12, 13** | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep ukuran variasi (range, rentang antar kuartil, simpangan kuartil, dan varians) | Ukuran Variasi  1. Range 2. Rentang antar kuartil 3. Simpangan Kuartil 4. Simpangan Baku 5. Varians | 1. Ketepatan menerapkan teknik pengukuran rangedalam permasalahan sehari-hari 2. Ketepatan menerapkan teknik pengukuran rentang antar kuartildalam permasalahan sehari-hari 3. Ketepatan menerapkan teknik pengukuran simpangan kuartildalam permasalahan sehari-hari 4. Ketepatan menerapkan teknik pengukuran simpangan bakudalam permasalahan sehari-hari 5. Ketepatan menerapkan teknik pengukuran varians dalam permasalahan sehari-hari |
| **14, 15** | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep probabilitas dari suatu kejadian | Teori Probabilitas  1. Pengertian Probabilitas 2. Konsep Dasar Probabilitas 3. Ruang Sampel 4. Elemen Probabilitas 5. Probabilitas Bersyarat | 1. Ketepatan menjelaskan pengertian probabilitas 2. Ketepatan menjelaskan konsep dasar probabilitas 3. Ketepatan menentukan ruang sampel dari permasalahan sehari-hari 4. Ketepatan menentukan elemen probabilitas dari permasalahan sehari-hari 5. Ketepatan menerapkan teknik perhitungan probabilitas bersyarat dari permasalahan sehari-hari |
| **16, 17** | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep disribusi probabilitas diskrit | Distribusi Probabilitas Diskrit  1. Distribusi Seragam Diskrit 2. Distribusi Binomial | 1. Ketepatan menerapkan distribusi seragam diskritpada permasalahan sehari-hari 2. Ketepatan menerapkan distribusi seragam binomialpada permasalahan sehari-hari |
| **18** | **Ujian Akhir Semester (UAS)** | | |

1. **Bobot Penilaian**

Penilaian mata kuliah ini didasarkan pada beberapa aspek yang meliputi sikap/kehadiran, Tugas/Kuis, UTS, dan UAS. Adapun bobot penilaian untuk masing-masing aspek adalah sebagai berikut.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Keaktifan, daya juang, *teamwork* 2. Tugas/Kuis 3. UTS 4. UAS | =  =  =  = | 20%  30%  25%  25% |

Hasil evaluasi akan diklasifikasikan menjadi nilai huruf sebagai berikut.

|  |
| --- |
| 1. Jika 80 100 maka huruf = A |
| 2. Jika 75 79.99 maka huruf = B+ |
| 3. Jika 70 74.99 maka huruf = B |
| 4. Jika 65 69.99 maka huruf = C+ |
| 5. Jika 60 64.99 maka huruf = C |
| 6. Jika 50 59.99 maka huruf = D+ |
| 7. Jika 40 49.55 maka huruf = D |
| 8. Jika 0 39.99 maka huruf = E |

1. **Deskripsi Tugas**

Tugas pada mata kuliah Statistika Deskriptif diberikan secara individu dan kelompok dengan proporsi yang seimbang. Bentuk tugas yang diberikan meliputi tugas tertulis dan presentasi. Adapun deskripsi tugas lebih jelas disajikan pada Tabel 2. Sedangkan untuk deskripsi tugas tiap pertemuan/tiap KATP dapat dilihat pada RPM (poin 17).

**Tabel 2. Deskripsi Tugas**

| **No** | **Bentuk** | **Aktivitas yang Dikerjakan** | **Luaran yang dihasilkan** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Tugas Tertulis | **Individu/Kelompok**   1. Membuat makalah berdasarkan literatur dari berbagai sumber 2. Mengerjakan kuis tertulis | 1. Makalah dengan format : A4, font : Times New Roman, size 12, margin 4-3-3-3, cover sesuai format, menggunakan tata tulis ilmiah. Dikumpulkan dalam bentuk *hardcopy* 2. Lembar jawaban yang dilengkapi dengan identitas masing-masing |
| 2. | Presentasi | **Individu/Kelompok**   1. Menyusun materi dalam bentuk presentasi secara individu/kelompok 2. Menyampaikan materi dalam bentuk presentasi secara individu/kelompok | Hasil penyusunan materi dalam bentuk presentasi disajikan di depan kelas secara individu / kelompok, individu/kelompok lain memberikan tanggapan atas hasil yang disajikan. Waktu presentasi maksimal 15 menit. |

1. **Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan dalam mata kuliah Algoritma dan Pemrograman 2 meliputi penyediaan bahan kuliah dalam bentuk bahan ajar, penyampaian materi dalam bentuk presentasi, pendekatan *problem based learning*, *cooperative learning*, pemberian tugas secara individu dan kelompok.

1. Bahan ajar untuk mendukung pemahaman mahasiswa diberikan pada minggu pertama perkuliahan dan telah di­­-*upload* di *cloud.politala.ac.id*.
2. Penyampaian materi kuliah dalam bentuk presentasi diberikan oleh dosen pengampu. Materi kuliah ini diperoleh dari berbagai sumber, baik bersumber dari buku, jurnal, maupun bersumber dari internet. Setiap minggunya sebelum pembelajaran dimulai, materi dalam bentuk presentasi tersebut akan di­­-*upload* di *cloud.politala.ac.id*.
3. Pendekatan *problem based learning* digunakan agar mahasiswa mampu memahami materi kuliah yang ada berdasarkan permasalahan di kehidupan sehari-hari.
4. Pendekatan *cooperative learning* dilaksanakan dengan cara membentuk kelompok-kelompok kecil yang beranggotakan 3-4 orang dalam proses pembelajaran untuk mendukung mahasiswa memahami materi kuliah yang diberikan
5. Pemberian tugas secara individu dan kelompok diberikan pada awal/akhir perkuliahan tergantung dari pokok bahasan. Hasil kerja individu maupun kelompok dikumpulkan dan didiskusikan, baik pada waktu yang sama saat pemberian tugas maupun pada waktu pertemuan berikutnya.

1. **Alokasi Waktu**

Statistika Deskriptif merupakan mata kuliah yang mempunyai 2 SKS dan mengacu pada Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015 maka 1 SKS Teori terdiri atas:

1. kegiatan tatap muka 50 menit per minggu per semester
2. kegiatan penugasan terstruktur 60 menit per minggu per semester
3. kegiatan mandiri 60 menit per minggu per semester

Jadi, pembelajaran tatap muka di kelas mengalokasikan waktu 2x50 menit. Pembelajaran mata kuliah secara tatap muka ini direncanakan sebanyak 18 kali pertemuan selama satu semester, termasuk Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian AKhir Semester (UAS)

1. **Bahan, sumber informasi, dan referensi**

Berikut adalah bahan, sumber informasi, dan referensi yang digunakan pada mata kuliah Algoritma dan Pemrograman 2.

1. Fauzy, Akhmad. 2008. Statistik Industri. Jakarta: Erlangga
2. Ronald E., Walpole. 1990. Pengantar Statistika. Jakarta: Gramedia.

##### kop baru politala 2015RENCANA PEMBELAJARAN MINGGUAN

1. **Rencana Kegiatan Pembelajaran Mingguan**

| **Minggu Ke** | **Kemampuan Akhir Tahap Pembelajaran** | **Bahan Kajian (Materi)** | **Media Ajar** | | | | | | **Metode Pembela-jaran** | **Alokasi Waktu** | **Deskripsi Tugas** | **Kriteria-Indikator** | **Bobot Penilaian** | **Refe-rensi** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teks** | **Presentasi** | **Gambar** | **Audio/Video** | **Soal-Tugas** | **Web** |
| 1 | Mahasiswa dapat **memahami** konsep, istilah, tujuan, fungsi, dan kegunaan statistika deskriptif**.** | Konsep Dasar Statistik Deskriptif1.1 Definisi konsep dasar statistik deskriptif1.2 Beberapa istilah statistik deskriptif1.3 Tujuan, fungsi, dan kegunaan statistik deskriptif | √ | √ | √ | - | √ | √ | Ceramah, *Problem Based Learning*, Latihan, Penugasan | TM: 1x2x50'  PT: 1x2x60'  BM: 1x2x60' | Tugas Makalah Secara Kelompok | 1. Ketepatan menjelaskan konsep dasar statistik deskriptif 2. Ketepatan menjelaskan istilah statistik deskriptif 3. Ketepatan menjelaskan tujuan, fungsi, dan kegunaan statistik deskriptif | 5% | * 1 * 2 |
| 2 | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep data statistik. | Data Statistik  1. Konsep data statistik 2. Contoh pengaplikasian data statistik | √ | √ | - | - | √ | √ | Ceramah, *Problem Based Learning*, Latihan, Penugasan | TM: 1x2x50'  PT: 1x2x60'  BM: 1x2x60' | Tugas Makalah Secara Individu | 1. Ketepatan menjelaskan konsep data statistik 2. Ketepatan menggunakan contoh data statistik dalam permasalahan sehari-hari | 5% | * 1 * 2 |
| 3 | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep skala pengukuran data | Skala Pengukuran Data  1. Konsep skala pengukuran data 2. Contoh pengaplikasian skala pengukuran data | √ | √ | - | - | √ | √ | Ceramah, *Problem Based Learning*, Latihan, Penugasan | TM: 1x2x50'  PT: 1x2x60'  BM: 1x2x60' | Tugas Makalah Secara Individu | 1. Ketepatan menjelaskan konsep skala pengukuran data 2. Ketepatan menggunakan skala pengukuran data dalam permasalahan sehari-hari | 5% | * 1 * 2 |
| 4 | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep daftar distribusi frekuensi (kumulatif dan relatif) | Tabel atau Daftar Distribusi Frekuensi (DDF)  1. DDF Kumulatif 2. DDF Relatif | √ | √ | - | - | √ | √ | Ceramah, *Problem Based Learning*, Latihan, Penugasan | TM: 1x2x50'  PT: 1x2x60'  BM: 1x2x60’ | Tugas tertulis secara individu | 1. Ketepatan menerapkan DDF Kumulatif dalam permasalahan sehari-hari 2. Ketepatan menerapkan DDF Relatif dalam permasalahan sehari-hari | 7.5% | * 1 * 2 * 3 * 4 * 5 * 6 |
| 5 | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep grafik (histogram dan batang) | Grafik  1. Histogram 2. Batang | √ | √ | - | - | √ | √ | Ceramah, *Problem Based Learning*, Latihan, Penugasan | TM: 1x2x50'  PT: 1x2x60'  BM: 1x2x60' | Tugas tertulis secara individu | 1. Ketepatan menerapkan grafik histogramdalam permasalahan sehari-hari 2. Ketepatan menerapkan grafik batangdalam permasalahan sehari-hari | 7.5% | * 1 * 2 |
| 6 | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep diagram (garis, polygon, dan ogive) | Diagram  1. Garis 2. Poligon 3. Ogive | √ | √ | - | - | √ | √ | Ceramah, *Problem Based Learning*, Latihan, Penugasan | TM: 1x2x50'  PT: 1x2x60'  BM: 1x2x60' | Tugas tertulis secara individu | 1. Ketepatan menerapkan diagram garisdalam permasalahan sehari-hari 2. Ketepatan menerapkan diagram poligondalam permasalahan sehari-hari 3. Ketepatan menerapkan diagram ogivedalam permasalahan sehari-hari | 10% | * 1 * 2 |
| 7, 8 | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep ukuran tendensial sentral (mean, median, modus) | Ukuran Tendensial Sentral  1. Mean 2. Median 3. Modus | √ | √ | - | - | √ | √ | Ceramah, *Problem Based Learning*, Latihan, Penugasan | TM: 1x2x50'  PT: 1x2x60'  BM: 1x2x60' | Tugas tertulis secara individu | 1. Ketepatan menerapkan teknik pengukuran meandalam permasalahan sehari-hari 2. Ketepatan menerapkan teknik pengukuran mediandalam permasalahan sehari-hari 3. Ketepatan menerapkan teknik pengukuran modusdalam permasalahan sehari-hari | 10% | * 1 * 2 |
| 9 | **Ujian Tengah Semester (UTS)** | | | | | | | | | | | | | |
| 10, 11 | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep ukuran letak (kuartil, desil, dan persentil). | Ukuran Letak  1. Kuartil 2. Desil 3. Persentil | √ | √ | - | - | √ | √ | Ceramah, *Cooperative Learning*, Latihan, Penugasan | TM: 1x2x50'  PT: 1x2x60'  BM: 1x2x60' | Tugas Secara Individu | 1. Ketepatan menerapkan teknik pengukuran kuartildalam permasalahan sehari-hari 2. Ketepatan menerapkan teknik pengukuran desildalam permasalahan sehari-hari 3. Ketepatan menerapkan teknik pengukuran persentildalam permasalahan sehari-hari | 10% | * 1 * 2 |
| 12, 13 | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep ukuran variasi (range, rentang antar kuartil, simpangan kuartil, dan varians) | Ukuran Variasi  1. Range 2. Rentang antar kuartil 3. Simpangan Kuartil 4. Simpangan Baku 5. Varians | √ | √ | - | - | √ | √ | Ceramah, *Problem Based Learning*, Latihan, Penugasan | TM: 1x2x50'  PT: 1x2x60'  BM: 1x2x60' | Tugas Laporan Secara Individu | 1. Ketepatan menerapkan teknik pengukuran rangedalam permasalahan sehari-hari 2. Ketepatan menerapkan teknik pengukuran rentang antar kuartildalam permasalahan sehari-hari 3. Ketepatan menerapkan teknik pengukuran simpangan kuartildalam permasalahan sehari-hari 4. Ketepatan menerapkan teknik pengukuran simpangan bakudalam permasalahan sehari-hari 5. Ketepatan menerapkan teknik pengukuran varians dalam permasalahan sehari-hari | 15% | * 1 * 2 |
| 14, 15 | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep probabilitas dari suatu kejadian | Teori Probabilitas  1. Pengertian Probabilitas 2. Konsep Dasar Probabilitas 3. Ruang Sampel 4. Elemen Probabilitas 5. Probabilitas Bersyarat | √ | √ | - | - | √ | √ | Ceramah, *Problem Based Learning*, Latihan, Penugasan | TM: 1x2x50'  PT: 1x2x60'  BM: 1x2x60' | Tugas Laporan Secara Individu | 1. Ketepatan menjelaskan pengertian probabilitas 2. Ketepatan menjelaskan konsep dasar probabilitas 3. Ketepatan menentukan ruang sampel dari permasalahan sehari-hari 4. Ketepatan menentukan elemen probabilitas dari permasalahan sehari-hari 5. Ketepatan menerapkan teknik perhitungan probabilitas bersyarat dari permasalahan sehari-hari | 12.5% | * 1 * 2 |
| 16, 17 | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep disribusi probabilitas diskrit | Distribusi Probabilitas Diskrit  1. Distribusi seragam diskrit 2. Distribusi Binomial | √ | √ | √ | √ | √ | √ | Ceramah, *Problem Based Learning*, Latihan, Penugasan | TM: 1x2x50'  PT: 1x2x60'  BM: 1x2x60' | Tugas Laporan Secara Individu | 1. Ketepatan menerapkan distribusi seragam diskritpada permasalahan sehari-hari 2. Ketepatan menerapkan distribusi seragam binomialpada permasalahan sehari-hari | 12.5% | * 1 * 2 |
| 18 | **Ujian AKhir Semester (UAS)** | | | | | | | | | | | | | |

##### kop baru politala 2015RENCANA PEMBELAJARAN MINGGUAN

**Pertemuan Ke-1** :

|  | **URAIAN KEGIATAN INSTRUKSIONAL** | | **METODE** | **MEDIA** | **WAKTU**  **(DALAM MENIT)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSEN** | **MHS** | **JML** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **PENDAHULUAN** | Deskripsi Singkat | Lingkup mata kuliah ini adalah: 1. Definisi konsep dasar statistik deskriptif2. Beberapa istilah statistik deskriptif3. Tujuan, fungsi, dan kegunaan statistik deskriptif | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor | 1 | - | 1 |
| Relevansi | Pengonsepan dasar statistik deskriptif berdasarkan permasalahan sehari-hari | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor | 2 | - | 2 |
| Kemampuan Akhir Tahap Pembelajaran (KATP) | Mahasiswa dapat **memahami** konsep, istilah, tujuan, fungsi, dan kegunaan statistika deskriptif**.** | Ceramah |  | 2 | - | 2 |
| **PENYAJIAN** | Uraian Materi | Penjelasan tentang: 1. Definisi konsep dasar statistik deskriptif2. Beberapa istilah statistik deskriptif3. Tujuan, fungsi, dan kegunaan statistik deskriptif | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor  Buku Pustaka | 15 | 10 | 25 |
| Contoh | Contoh-contoh:   1. Pengonsepan dasar statistik deskriptif 2. Penggunaan istilah statistik deskriptif 3. Contoh kegunaan statistik deskriptif | Diskusi Terpimpin | Laptop, LCD, Proyektor, *whiteboard*  Buku Pustaka | 10 | 15 | 25 |
| Latihan | Mahasiswa berlatih:   1. Mengonsepkan dasar statistik deskriptif 2. Menggunakan istilah statistik deskriptif 3. Membuat contoh kegunaan statistik deskriptif | *Problem Based Learning* | Laptop dan Buku Pustaka | 5 | 20 | 25 |
| **PENUTUP** | Tes Formatif dan Umpan Balik | Pelaksanaan tes dalam bentuk pemberian permasalahan sehari-hari kepada mahasiswa. Mahasiswa secara individu mempelajari permasalahan tersebut, kemudian mengonsepkan dan menggunakan statitik deskriptif untuk menyelesaikan permasalahan.  Pelaksanaan tes dalam bentuk kasus soal.  Mengidentifikasikan kesulitan yang masih dirasakan oleh mahasiswa sehubungan dengan uraian materi dan latihan/tugas yang diberikan | *Problem Based Learning,* Diskusi, dan Tes tertulis | Lembar Kerja | 5 | 10 | 15 |
| Tindak Lanjut*/ Follow Up* | Penjelasan kembali bagian-bagian yang belum dipahami.  Pemberian tugas mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya. | Ceramah | Lembar Kerja  Laptop, LCD, Proyektor | 5 | - | 5 |
|  |  |  |  |  | 45 | 55 | 100 |

**Pertemuan Ke-2** :

|  | **URAIAN KEGIATAN INSTRUKSIONAL** | | **METODE** | **MEDIA** | **WAKTU**  **(DALAM MENIT)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSEN** | **MHS** | **JML** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **PENDAHULUAN** | Deskripsi Singkat | Lingkup mata kuliah ini adalah: 1. Konsep data statistik2. Contoh pengaplikasian data statistik | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor | 1 | - | 1 |
| Relevansi | Penggunaan data statistik ini berkaitan dengan konsep dasar statistik yang dijelaskan pada pertemuan sebelumnya. | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor | 2 | - | 2 |
| Kemampuan Akhir Tahap Pembelajaran (KATP) | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep data statistik**.** | Ceramah |  | 2 | - | 2 |
| **PENYAJIAN** | Uraian Materi | Penjelasan tentang: 1. Konsep data statistik2. Contoh pengaplikasian data statistik | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor  Buku Pustaka | 15 | 10 | 25 |
| Contoh | Contoh-contoh:   1. Pengonsepan data statistik 2. Pengaplikasian data statistik | Diskusi Terpimpin | Laptop, LCD, Proyektor, *whiteboard*  Buku Pustaka | 10 | 15 | 25 |
| Latihan | Mahasiswa berlatih:   1. Mengonsepkan data statistik 2. Membuat contoh pengaplikasian data statistik | *Problem Based Learning* | Laptop dan Buku Pustaka | 5 | 20 | 25 |
| **PENUTUP** | Tes Formatif dan Umpan Balik | Pelaksanaan tes dalam bentuk pemberian permasalahan sehari-hari kepada mahasiswa. Mahasiswa secara individu mempelajari permasalahan tersebut, kemudian mengonsepkan dan menggunakan data statitik untuk menyelesaikan permasalahan.  Pelaksanaan tes dalam bentuk kasus soal.  Mengidentifikasikan kesulitan yang masih dirasakan oleh mahasiswa sehubungan dengan uraian materi dan latihan/tugas yang diberikan | *Problem Based Learning,* Diskusi, dan Tes tertulis | Lembar Kerja | 5 | 10 | 15 |
| Tindak Lanjut*/ Follow Up* | Penjelasan kembali bagian-bagian yang belum dipahami.  Pemberian tugas mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya. | Ceramah | Lembar Kerja  Laptop, LCD, Proyektor | 5 | - | 5 |
|  |  |  |  |  | 45 | 55 | 100 |

**Pertemuan Ke-3** :

|  | **URAIAN KEGIATAN INSTRUKSIONAL** | | **METODE** | **MEDIA** | **WAKTU**  **(DALAM MENIT)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSEN** | **MHS** | **JML** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **PENDAHULUAN** | Deskripsi Singkat | Lingkup mata kuliah ini adalah: 1. Konsep skala pengukuran data2. Contoh pengaplikasian skala pengukuran data | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor | 1 | - | 1 |
| Relevansi | Penggunaan data statistik ini berkaitan dengan data statistik yang dijelaskan pada pertemuan sebelumnya. | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor | 2 | - | 2 |
| Kemampuan Akhir Tahap Pembelajaran (KATP) | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep skala pengukuran data**.** | Ceramah |  | 2 | - | 2 |
| **PENYAJIAN** | Uraian Materi | Penjelasan tentang: 1. Konsep skala pengukuran data2. Contoh pengaplikasian skala pengukuran data | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor  Buku Pustaka | 15 | 10 | 25 |
| Contoh | Contoh-contoh: 1. Pengonsepan skala pengukuran data 2. Pengaplikasian skala pengukuran data | Diskusi Terpimpin | Laptop, LCD, Proyektor, *whiteboard*  Buku Pustaka | 10 | 15 | 25 |
| Latihan | Mahasiswa berlatih: 1. Mengonsepkan skala pengukuran data 2. Membuat contoh pengaplikasian skala pengukuran data | *Problem Based Learning* | Laptop dan Buku Pustaka | 5 | 20 | 25 |
| **PENUTUP** | Tes Formatif dan Umpan Balik | Pelaksanaan tes dalam bentuk pemberian permasalahan sehari-hari kepada mahasiswa. Mahasiswa secara individu mempelajari permasalahan tersebut, kemudian mengonsepkan dan menggunakan skala pengukuran data untuk menyelesaikan permasalahan.  Pelaksanaan tes dalam bentuk kasus soal.  Mengidentifikasikan kesulitan yang masih dirasakan oleh mahasiswa sehubungan dengan uraian materi dan latihan/tugas yang diberikan | *Problem Based Learning,* Diskusi, dan Tes tertulis | Lembar Kerja | 5 | 10 | 15 |
| Tindak Lanjut*/ Follow Up* | Penjelasan kembali bagian-bagian yang belum dipahami.  Pemberian tugas mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya. | Ceramah | Lembar Kerja  Laptop, LCD, Proyektor | 5 | - | 5 |
|  |  |  |  |  | 45 | 55 | 100 |

**Pertemuan Ke-4** :

|  | **URAIAN KEGIATAN INSTRUKSIONAL** | | **METODE** | **MEDIA** | **WAKTU**  **(DALAM MENIT)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSEN** | **MHS** | **JML** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **PENDAHULUAN** | Deskripsi Singkat | Lingkup mata kuliah ini adalah: 1. DDF Kumulatif2. DDF Relatif | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor | 1 | - | 1 |
| Relevansi | Penggunaan data statistik ini berkaitan dengan data statistik yang dijelaskan pada pertemuan sebelumnya. | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor | 2 | - | 2 |
| Kemampuan Akhir Tahap Pembelajaran (KATP) | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep daftar distribusi frekuensi (kumulatif dan relatif)**.** | Ceramah |  | 2 | - | 2 |
| **PENYAJIAN** | Uraian Materi | Penjelasan tentang: 1. DDF Kumulatif2. DDF Relatif | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor  Buku Pustaka | 15 | 10 | 25 |
| Contoh | Contoh-contoh: 1. DDF Kumulatif 2. DDF Relatif | Diskusi Terpimpin | Laptop, LCD, Proyektor, *whiteboard*  Buku Pustaka | 10 | 15 | 25 |
| Latihan | Mahasiswa berlatih: 1. Membuat contoh DDF Kumulatif 2. Membuat contoh DDF Relatif | *Problem Based Learning* | Laptop dan Buku Pustaka | 5 | 20 | 25 |
| **PENUTUP** | Tes Formatif dan Umpan Balik | Pelaksanaan tes dalam bentuk pemberian permasalahan sehari-hari kepada mahasiswa. Mahasiswa secara individu mempelajari permasalahan tersebut, kemudian menggunakan DDF kumulatif dan DDF relatif untuk menyelesaikan permasalahan.  Pelaksanaan tes dalam bentuk kasus soal.  Mengidentifikasikan kesulitan yang masih dirasakan oleh mahasiswa sehubungan dengan uraian materi dan latihan/tugas yang diberikan | *Problem Based Learning,* Diskusi, dan Tes tertulis | Lembar Kerja | 5 | 10 | 15 |
| Tindak Lanjut*/ Follow Up* | Penjelasan kembali bagian-bagian yang belum dipahami.  Pemberian tugas mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya. | Ceramah | Lembar Kerja  Laptop, LCD, Proyektor | 5 | - | 5 |
|  |  |  |  |  | 45 | 55 | 100 |

**Pertemuan Ke-5** :

|  | **URAIAN KEGIATAN INSTRUKSIONAL** | | **METODE** | **MEDIA** | **WAKTU**  **(DALAM MENIT)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSEN** | **MHS** | **JML** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **PENDAHULUAN** | Deskripsi Singkat | Lingkup mata kuliah ini adalah: 1. Grafik Histogram2. Grafik Batang | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor | 1 | - | 1 |
| Relevansi | Penggunaan data statistik ini berkaitan dengan data statistik yang dijelaskan pada pertemuan sebelumnya. | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor | 2 | - | 2 |
| Kemampuan Akhir Tahap Pembelajaran (KATP) | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep grafik (histogram dan batang)**.** | Ceramah |  | 2 | - | 2 |
| **PENYAJIAN** | Uraian Materi | Penjelasan tentang: 1. Grafik Histogram2. Grafik Batang | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor  Buku Pustaka | 15 | 10 | 25 |
| Contoh | Contoh-contoh: 1. Grafik Histogram 2. Grafik Batang | Diskusi Terpimpin | Laptop, LCD, Proyektor, *whiteboard*  Buku Pustaka | 10 | 15 | 25 |
| Latihan | Mahasiswa berlatih: 1. Membuat contoh Grafik Histogram 2. Membuat contoh Grafik Batang | *Problem Based Learning* | Laptop dan Buku Pustaka | 5 | 20 | 25 |
| **PENUTUP** | Tes Formatif dan Umpan Balik | Pelaksanaan tes dalam bentuk pemberian permasalahan sehari-hari kepada mahasiswa. Mahasiswa secara individu mempelajari permasalahan tersebut, kemudian menggunakan grafik histogram dan batang untuk menyelesaikan permasalahan.  Pelaksanaan tes dalam bentuk kasus soal.  Mengidentifikasikan kesulitan yang masih dirasakan oleh mahasiswa sehubungan dengan uraian materi dan latihan/tugas yang diberikan | *Problem Based Learning,* Diskusi, dan Tes tertulis | Lembar Kerja | 5 | 10 | 15 |
| Tindak Lanjut*/ Follow Up* | Penjelasan kembali bagian-bagian yang belum dipahami.  Pemberian tugas mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya. | Ceramah | Lembar Kerja  Laptop, LCD, Proyektor | 5 | - | 5 |
|  |  |  |  |  | 45 | 55 | 100 |

**Pertemuan Ke-6** :

|  | **URAIAN KEGIATAN INSTRUKSIONAL** | | **METODE** | **MEDIA** | **WAKTU**  **(DALAM MENIT)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSEN** | **MHS** | **JML** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **PENDAHULUAN** | Deskripsi Singkat | Lingkup mata kuliah ini adalah: 1. Diagram Garis2. Diagram Polygon3. Diagram Ogive | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor | 1 | - | 1 |
| Relevansi | Penggunaan data statistik ini berkaitan dengan data statistik yang dijelaskan pada pertemuan sebelumnya. | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor | 2 | - | 2 |
| Kemampuan Akhir Tahap Pembelajaran (KATP) | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep diagram (garis, polygon, dan ogive)**.** | Ceramah |  | 2 | - | 2 |
| **PENYAJIAN** | Uraian Materi | Penjelasan tentang: 1. Diagram Garis2. Diagram Polygon3. Diagram Ogive | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor  Buku Pustaka | 15 | 10 | 25 |
| Contoh | Contoh-contoh: 1. Diagram Garis2. Diagram Polygon3. Diagram Ogive | Diskusi Terpimpin | Laptop, LCD, Proyektor, *whiteboard*  Buku Pustaka | 10 | 15 | 25 |
| Latihan | Mahasiswa berlatih: 1. Membuat contoh Diagram Garis2. Membuat contoh Diagram Polygon3. Membuat contoh Diagram Ogive | *Problem Based Learning* | Laptop dan Buku Pustaka | 5 | 20 | 25 |
| **PENUTUP** | Tes Formatif dan Umpan Balik | Pelaksanaan tes dalam bentuk pemberian permasalahan sehari-hari kepada mahasiswa. Mahasiswa secara individu mempelajari permasalahan tersebut, kemudian menggunakan diahgram garis, polygon, dan ogive untuk menyelesaikan permasalahan.  Pelaksanaan tes dalam bentuk kasus soal.  Mengidentifikasikan kesulitan yang masih dirasakan oleh mahasiswa sehubungan dengan uraian materi dan latihan/tugas yang diberikan | *Problem Based Learning,* Diskusi, dan Tes tertulis | Lembar Kerja | 5 | 10 | 15 |
| Tindak Lanjut*/ Follow Up* | Penjelasan kembali bagian-bagian yang belum dipahami.  Pemberian tugas mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya. | Ceramah | Lembar Kerja  Laptop, LCD, Proyektor | 5 | - | 5 |
|  |  |  |  |  | 45 | 55 | 100 |

**Pertemuan Ke-7** :

|  | **URAIAN KEGIATAN INSTRUKSIONAL** | | **METODE** | **MEDIA** | **WAKTU**  **(DALAM MENIT)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSEN** | **MHS** | **JML** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **PENDAHULUAN** | Deskripsi Singkat | Lingkup mata kuliah ini adalah: 1. Mean2. Median3. Modus | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor | 1 | - | 1 |
| Relevansi | Penggunaan data statistik ini berkaitan dengan data statistik yang dijelaskan pada pertemuan sebelumnya. | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor | 2 | - | 2 |
| Kemampuan Akhir Tahap Pembelajaran (KATP) | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep ukuran tendensial sentral (mean, median, modus)**.** | Ceramah |  | 2 | - | 2 |
| **PENYAJIAN** | Uraian Materi | Penjelasan tentang: 1. Mean2. Median | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor  Buku Pustaka | 15 | 10 | 25 |
| Contoh | Contoh-contoh: 1. Mean2. Median | Diskusi Terpimpin | Laptop, LCD, Proyektor, *whiteboard*  Buku Pustaka | 10 | 15 | 25 |
| Latihan | Mahasiswa berlatih: 1. Membuat contoh Mean2. Membuat contoh Median | *Problem Based Learning* | Laptop dan Buku Pustaka | 5 | 20 | 25 |
| **PENUTUP** | Tes Formatif dan Umpan Balik | Pelaksanaan tes dalam bentuk pemberian permasalahan sehari-hari kepada mahasiswa. Mahasiswa secara individu mempelajari permasalahan tersebut, kemudian menggunakan mean dan median untuk menyelesaikan permasalahan.  Pelaksanaan tes dalam bentuk kasus soal.  Mengidentifikasikan kesulitan yang masih dirasakan oleh mahasiswa sehubungan dengan uraian materi dan latihan/tugas yang diberikan | *Problem Based Learning,* Diskusi, dan Tes tertulis | Lembar Kerja | 5 | 10 | 15 |
| Tindak Lanjut*/ Follow Up* | Penjelasan kembali bagian-bagian yang belum dipahami.  Pemberian tugas mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya. | Ceramah | Lembar Kerja  Laptop, LCD, Proyektor | 5 | - | 5 |
|  |  |  |  |  | 45 | 55 | 100 |

**Pertemuan Ke-8** :

|  | **URAIAN KEGIATAN INSTRUKSIONAL** | | **METODE** | **MEDIA** | **WAKTU**  **(DALAM MENIT)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSEN** | **MHS** | **JML** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **PENDAHULUAN** | Deskripsi Singkat | Lingkup mata kuliah ini adalah: 1. Mean2. Median3. Modus | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor | 1 | - | 1 |
| Relevansi | Penggunaan data statistik ini berkaitan dengan data statistik yang dijelaskan pada pertemuan sebelumnya. | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor | 2 | - | 2 |
| Kemampuan Akhir Tahap Pembelajaran (KATP) | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep ukuran tendensial sentral (mean, median, modus)**.** | Ceramah |  | 2 | - | 2 |
| **PENYAJIAN** | Uraian Materi | Penjelasan tentang Modus | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor  Buku Pustaka | 15 | 10 | 25 |
| Contoh | Contoh-contoh Modus | Diskusi Terpimpin | Laptop, LCD, Proyektor, *whiteboard*  Buku Pustaka | 10 | 15 | 25 |
| Latihan | Mahasiswa berlatih Membuat contoh Modus | *Problem Based Learning* | Laptop dan Buku Pustaka | 5 | 20 | 25 |
| **PENUTUP** | Tes Formatif dan Umpan Balik | Pelaksanaan tes dalam bentuk pemberian permasalahan sehari-hari kepada mahasiswa. Mahasiswa secara individu mempelajari permasalahan tersebut, kemudian menggunakan modus untuk menyelesaikan permasalahan.  Pelaksanaan tes dalam bentuk kasus soal.  Mengidentifikasikan kesulitan yang masih dirasakan oleh mahasiswa sehubungan dengan uraian materi dan latihan/tugas yang diberikan | *Problem Based Learning,* Diskusi, dan Tes tertulis | Lembar Kerja | 5 | 10 | 15 |
| Tindak Lanjut*/ Follow Up* | Penjelasan kembali bagian-bagian yang belum dipahami.  Pemberian tugas mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya. | Ceramah | Lembar Kerja  Laptop, LCD, Proyektor | 5 | - | 5 |
|  |  |  |  |  | 45 | 55 | 100 |

**Pertemuan Ke-10** :

|  | **URAIAN KEGIATAN INSTRUKSIONAL** | | **METODE** | **MEDIA** | **WAKTU**  **(DALAM MENIT)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSEN** | **MHS** | **JML** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **PENDAHULUAN** | Deskripsi Singkat | Lingkup mata kuliah ini adalah: 1. Kuartil2. Desil3. Persentil | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor | 1 | - | 1 |
| Relevansi | Penggunaan data statistik ini berkaitan dengan data statistik yang dijelaskan pada pertemuan sebelumnya. | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor | 2 | - | 2 |
| Kemampuan Akhir Tahap Pembelajaran (KATP) | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep ukuran letak (kuartil, desil, dan persentil). | Ceramah |  | 2 | - | 2 |
| **PENYAJIAN** | Uraian Materi | Penjelasan tentang: 1. Kuartil2. Desil | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor  Buku Pustaka | 15 | 10 | 25 |
| Contoh | Contoh-contoh: 1. Kuartil2. Desil | Diskusi Terpimpin | Laptop, LCD, Proyektor, *whiteboard*  Buku Pustaka | 10 | 15 | 25 |
| Latihan | Mahasiswa berlatih: 1. Membuat contoh Kuartil2. Membuat contoh Desil | *Problem Based Learning* | Laptop dan Buku Pustaka | 5 | 20 | 25 |
| **PENUTUP** | Tes Formatif dan Umpan Balik | Pelaksanaan tes dalam bentuk pemberian permasalahan sehari-hari kepada mahasiswa. Mahasiswa secara individu mempelajari permasalahan tersebut, kemudian menggunakan kuartil dan desil untuk menyelesaikan permasalahan.  Pelaksanaan tes dalam bentuk kasus soal.  Mengidentifikasikan kesulitan yang masih dirasakan oleh mahasiswa sehubungan dengan uraian materi dan latihan/tugas yang diberikan | *Problem Based Learning,* Diskusi, dan Tes tertulis | Lembar Kerja | 5 | 10 | 15 |
| Tindak Lanjut*/ Follow Up* | Penjelasan kembali bagian-bagian yang belum dipahami.  Pemberian tugas mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya. | Ceramah | Lembar Kerja  Laptop, LCD, Proyektor | 5 | - | 5 |
|  |  |  |  |  | 45 | 55 | 100 |

**Pertemuan Ke-11** :

|  | **URAIAN KEGIATAN INSTRUKSIONAL** | | **METODE** | **MEDIA** | **WAKTU**  **(DALAM MENIT)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSEN** | **MHS** | **JML** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **PENDAHULUAN** | Deskripsi Singkat | Lingkup mata kuliah ini adalah: 1. Kuartil2. Desil3. Persentil | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor | 1 | - | 1 |
| Relevansi | Penggunaan data statistik ini berkaitan dengan data statistik yang dijelaskan pada pertemuan sebelumnya. | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor | 2 | - | 2 |
| Kemampuan Akhir Tahap Pembelajaran (KATP) | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep ukuran letak (kuartil, desil, dan persentil). | Ceramah |  | 2 | - | 2 |
| **PENYAJIAN** | Uraian Materi | Penjelasan tentang: 1. Persentil | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor  Buku Pustaka | 15 | 10 | 25 |
| Contoh | Contoh-contoh: 1. Persentil | Diskusi Terpimpin | Laptop, LCD, Proyektor, *whiteboard*  Buku Pustaka | 10 | 15 | 25 |
| Latihan | Mahasiswa berlatih: 1. Membuat contoh Persentil | *Problem Based Learning* | Laptop dan Buku Pustaka | 5 | 20 | 25 |
| **PENUTUP** | Tes Formatif dan Umpan Balik | Pelaksanaan tes dalam bentuk pemberian permasalahan sehari-hari kepada mahasiswa. Mahasiswa secara individu mempelajari permasalahan tersebut, kemudian menggunakan persentil untuk menyelesaikan permasalahan.  Pelaksanaan tes dalam bentuk kasus soal.  Mengidentifikasikan kesulitan yang masih dirasakan oleh mahasiswa sehubungan dengan uraian materi dan latihan/tugas yang diberikan | *Problem Based Learning,* Diskusi, dan Tes tertulis | Lembar Kerja | 5 | 10 | 15 |
| Tindak Lanjut*/ Follow Up* | Penjelasan kembali bagian-bagian yang belum dipahami.  Pemberian tugas mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya. | Ceramah | Lembar Kerja  Laptop, LCD, Proyektor | 5 | - | 5 |
|  |  |  |  |  | 45 | 55 | 100 |

**Pertemuan Ke-12** :

|  | **URAIAN KEGIATAN INSTRUKSIONAL** | | **METODE** | **MEDIA** | **WAKTU**  **(DALAM MENIT)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSEN** | **MHS** | **JML** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **PENDAHULUAN** | Deskripsi Singkat | Lingkup mata kuliah ini adalah: 1. Range2. Rentang antar kuartil3. Simpangan kuartil4. Simpangan baku5. Varians | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor | 1 | - | 1 |
| Relevansi | Penggunaan data statistik ini berkaitan dengan data statistik yang dijelaskan pada pertemuan sebelumnya. | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor | 2 | - | 2 |
| Kemampuan Akhir Tahap Pembelajaran (KATP) | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep ukuran variasi (range, rentang antar kuartil, simpangan kuartil, dan varians). | Ceramah |  | 2 | - | 2 |
| **PENYAJIAN** | Uraian Materi | Penjelasan tentang: 1. Range2. Rentang antar kuartil3. Simpangan kuartil | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor  Buku Pustaka | 15 | 10 | 25 |
| Contoh | Contoh-contoh: 1. Range2. Rentang antar kuartil3. Simpangan kuartil | Diskusi Terpimpin | Laptop, LCD, Proyektor, *whiteboard*  Buku Pustaka | 10 | 15 | 25 |
| Latihan | Mahasiswa berlatih: 1. Membuat contoh Range2. Membuat contoh Rentang antar kuartil3. Membuat contoh Simpangan kuartil | *Problem Based Learning* | Laptop dan Buku Pustaka | 5 | 20 | 25 |
| **PENUTUP** | Tes Formatif dan Umpan Balik | Pelaksanaan tes dalam bentuk pemberian permasalahan sehari-hari kepada mahasiswa. Mahasiswa secara individu mempelajari permasalahan tersebut, kemudian menggunakan range, rentang antar kuartil dan simpangan kuartil untuk menyelesaikan permasalahan.  Pelaksanaan tes dalam bentuk kasus soal.  Mengidentifikasikan kesulitan yang masih dirasakan oleh mahasiswa sehubungan dengan uraian materi dan latihan/tugas yang diberikan | *Problem Based Learning,* Diskusi, dan Tes tertulis | Lembar Kerja | 5 | 10 | 15 |
| Tindak Lanjut*/ Follow Up* | Penjelasan kembali bagian-bagian yang belum dipahami.  Pemberian tugas mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya. | Ceramah | Lembar Kerja  Laptop, LCD, Proyektor | 5 | - | 5 |
|  |  |  |  |  | 45 | 55 | 100 |

**Pertemuan Ke-13** :

|  | **URAIAN KEGIATAN INSTRUKSIONAL** | | **METODE** | **MEDIA** | **WAKTU**  **(DALAM MENIT)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSEN** | **MHS** | **JML** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **PENDAHULUAN** | Deskripsi Singkat | Lingkup mata kuliah ini adalah: 1. Range2. Rentang antar kuartil3. Simpangan kuartil4. Simpangan baku5. Varians | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor | 1 | - | 1 |
| Relevansi | Penggunaan data statistik ini berkaitan dengan data statistik yang dijelaskan pada pertemuan sebelumnya. | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor | 2 | - | 2 |
| Kemampuan Akhir Tahap Pembelajaran (KATP) | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep ukuran variasi (range, rentang antar kuartil, simpangan kuartil, dan varians). | Ceramah |  | 2 | - | 2 |
| **PENYAJIAN** | Uraian Materi | Penjelasan tentang: 1. Simpangan baku2. Varians | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor  Buku Pustaka | 15 | 10 | 25 |
| Contoh | Contoh-contoh: 1. Simpangan baku2. Varians | Diskusi Terpimpin | Laptop, LCD, Proyektor, *whiteboard*  Buku Pustaka | 10 | 15 | 25 |
| Latihan | Mahasiswa berlatih: 1. Membuat contoh Simpangan baku2. Membuat contoh Varians | *Problem Based Learning* | Laptop dan Buku Pustaka | 5 | 20 | 25 |
| **PENUTUP** | Tes Formatif dan Umpan Balik | Pelaksanaan tes dalam bentuk pemberian permasalahan sehari-hari kepada mahasiswa. Mahasiswa secara individu mempelajari permasalahan tersebut, kemudian menggunakan simpangan baku dan varians untuk menyelesaikan permasalahan.  Pelaksanaan tes dalam bentuk kasus soal.  Mengidentifikasikan kesulitan yang masih dirasakan oleh mahasiswa sehubungan dengan uraian materi dan latihan/tugas yang diberikan | *Problem Based Learning,* Diskusi, dan Tes tertulis | Lembar Kerja | 5 | 10 | 15 |
| Tindak Lanjut*/ Follow Up* | Penjelasan kembali bagian-bagian yang belum dipahami.  Pemberian tugas mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya. | Ceramah | Lembar Kerja  Laptop, LCD, Proyektor | 5 | - | 5 |
|  |  |  |  |  | 45 | 55 | 100 |

**Pertemuan Ke-14:**

|  | **URAIAN KEGIATAN INSTRUKSIONAL** | | **METODE** | **MEDIA** | **WAKTU**  **(DALAM MENIT)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSEN** | **MHS** | **JML** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **PENDAHULUAN** | Deskripsi Singkat | Lingkup mata kuliah ini adalah: 1. Pengertian probabilitas2. Konsep dasar probabilitas3. Ruang sampel4. Elemen probabilitas5. Probabilitas bersyarat | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor | 1 | - | 1 |
| Relevansi | Penggunaan data statistik ini berkaitan dengan data statistik yang dijelaskan pada pertemuan sebelumnya. | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor | 2 | - | 2 |
| Kemampuan Akhir Tahap Pembelajaran (KATP) | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep probabilitas dari suatu kejadian. | Ceramah |  | 2 | - | 2 |
| **PENYAJIAN** | Uraian Materi | Penjelasan tentang: 1. Pengertian probabilitas2. Konsep dasar probabilitas3. Ruang sampel | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor  Buku Pustaka | 15 | 10 | 25 |
| Contoh | Contoh-contoh: 1. Konsep dasar probabilitas2. Ruang sampel | Diskusi Terpimpin | Laptop, LCD, Proyektor, *whiteboard*  Buku Pustaka | 10 | 15 | 25 |
| Latihan | Mahasiswa berlatih: 1. Membuat Konsep dasar probabilitas2. Membuat contoh Ruang sampel | *Problem Based Learning* | Laptop dan Buku Pustaka | 5 | 20 | 25 |
| **PENUTUP** | Tes Formatif dan Umpan Balik | Pelaksanaan tes dalam bentuk pemberian permasalahan sehari-hari kepada mahasiswa. Mahasiswa secara individu mempelajari permasalahan tersebut, kemudian menggunakan konsep dasar statistika dan ruang sampel untuk menyelesaikan permasalahan.  Pelaksanaan tes dalam bentuk kasus soal.  Mengidentifikasikan kesulitan yang masih dirasakan oleh mahasiswa sehubungan dengan uraian materi dan latihan/tugas yang diberikan | *Problem Based Learning,* Diskusi, dan Tes tertulis | Lembar Kerja | 5 | 10 | 15 |
| Tindak Lanjut*/ Follow Up* | Penjelasan kembali bagian-bagian yang belum dipahami.  Pemberian tugas mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya. | Ceramah | Lembar Kerja  Laptop, LCD, Proyektor | 5 | - | 5 |
|  |  |  |  |  | 45 | 55 | 100 |

**Pertemuan Ke-15:**

|  | **URAIAN KEGIATAN INSTRUKSIONAL** | | **METODE** | **MEDIA** | **WAKTU**  **(DALAM MENIT)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSEN** | **MHS** | **JML** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **PENDAHULUAN** | Deskripsi Singkat | Lingkup mata kuliah ini adalah: 1. Pengertian probabilitas2. Konsep dasar probabilitas3. Ruang sampel4. Elemen probabilitas5. Probabilitas bersyarat | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor | 1 | - | 1 |
| Relevansi | Penggunaan data statistik ini berkaitan dengan data statistik yang dijelaskan pada pertemuan sebelumnya. | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor | 2 | - | 2 |
| Kemampuan Akhir Tahap Pembelajaran (KATP) | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep probabilitas dari suatu kejadian. | Ceramah |  | 2 | - | 2 |
| **PENYAJIAN** | Uraian Materi | Penjelasan tentang: 1. Elemen probabilitas2. Probabilitas bersyarat | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor  Buku Pustaka | 15 | 10 | 25 |
| Contoh | Contoh-contoh: 1. Elemen probabilitas2. Probabilitas bersyarat | Diskusi Terpimpin | Laptop, LCD, Proyektor, *whiteboard*  Buku Pustaka | 10 | 15 | 25 |
| Latihan | Mahasiswa berlatih: 1. Membuat contoh Elemen probabilitas2. Membuat contoh Probabilitas bersyarat | *Problem Based Learning* | Laptop dan Buku Pustaka | 5 | 20 | 25 |
| **PENUTUP** | Tes Formatif dan Umpan Balik | Pelaksanaan tes dalam bentuk pemberian permasalahan sehari-hari kepada mahasiswa. Mahasiswa secara individu mempelajari permasalahan tersebut, kemudian menggunakan elemen probabilitas dan probabilitas bersyarat untuk menyelesaikan permasalahan.  Pelaksanaan tes dalam bentuk kasus soal.  Mengidentifikasikan kesulitan yang masih dirasakan oleh mahasiswa sehubungan dengan uraian materi dan latihan/tugas yang diberikan | *Problem Based Learning,* Diskusi, dan Tes tertulis | Lembar Kerja | 5 | 10 | 15 |
| Tindak Lanjut*/ Follow Up* | Penjelasan kembali bagian-bagian yang belum dipahami.  Pemberian tugas mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya. | Ceramah | Lembar Kerja  Laptop, LCD, Proyektor | 5 | - | 5 |
|  |  |  |  |  | 45 | 55 | 100 |

**Pertemuan Ke-16**:

|  | **URAIAN KEGIATAN INSTRUKSIONAL** | | **METODE** | **MEDIA** | **WAKTU**  **(DALAM MENIT)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSEN** | **MHS** | **JML** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **PENDAHULUAN** | Deskripsi Singkat | Lingkup mata kuliah ini adalah: 1. Distribusi seragam diskrit2. Distribusi binomial | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor | 1 | - | 1 |
| Relevansi | Penggunaan data statistik ini berkaitan dengan data statistik yang dijelaskan pada pertemuan sebelumnya. | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor | 2 | - | 2 |
| Kemampuan Akhir Tahap Pembelajaran (KATP) | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep disribusi probabilitas diskrit. | Ceramah |  | 2 | - | 2 |
| **PENYAJIAN** | Uraian Materi | Penjelasan tentang distribusi seragam diskrit | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor  Buku Pustaka | 15 | 10 | 25 |
| Contoh | Contoh-contoh distribusi seragam diskrit. | Diskusi Terpimpin | Laptop, LCD, Proyektor, *whiteboard*  Buku Pustaka | 10 | 15 | 25 |
| Latihan | Mahasiswa berlatih Membuat contoh distribusi seragam diskrit | *Problem Based Learning* | Laptop dan Buku Pustaka | 5 | 20 | 25 |
| **PENUTUP** | Tes Formatif dan Umpan Balik | Pelaksanaan tes dalam bentuk pemberian permasalahan sehari-hari kepada mahasiswa. Mahasiswa secara individu mempelajari permasalahan tersebut, kemudian menggunakan distribusi seragam diskrit untuk menyelesaikan permasalahan.  Pelaksanaan tes dalam bentuk kasus soal.  Mengidentifikasikan kesulitan yang masih dirasakan oleh mahasiswa sehubungan dengan uraian materi dan latihan/tugas yang diberikan | *Problem Based Learning,* Diskusi, dan Tes tertulis | Lembar Kerja | 5 | 10 | 15 |
| Tindak Lanjut*/ Follow Up* | Penjelasan kembali bagian-bagian yang belum dipahami.  Pemberian tugas mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya. | Ceramah | Lembar Kerja  Laptop, LCD, Proyektor | 5 | - | 5 |
|  |  |  |  |  | 45 | 55 | 100 |

**Pertemuan Ke-17**:

|  | **URAIAN KEGIATAN INSTRUKSIONAL** | | **METODE** | **MEDIA** | **WAKTU**  **(DALAM MENIT)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSEN** | **MHS** | **JML** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **PENDAHULUAN** | Deskripsi Singkat | Lingkup mata kuliah ini adalah: 1. Distribusi seragam diskrit2. Distribusi binomial | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor | 1 | - | 1 |
| Relevansi | Penggunaan data statistik ini berkaitan dengan data statistik yang dijelaskan pada pertemuan sebelumnya. | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor | 2 | - | 2 |
| Kemampuan Akhir Tahap Pembelajaran (KATP) | Mahasiswa dapat **menerapkan** konsep disribusi probabilitas diskrit. | Ceramah |  | 2 | - | 2 |
| **PENYAJIAN** | Uraian Materi | Penjelasan tentang distribusi binomial | Ceramah | Laptop, LCD, Proyektor  Buku Pustaka | 15 | 10 | 25 |
| Contoh | Contoh-contoh distribusi binomial. | Diskusi Terpimpin | Laptop, LCD, Proyektor, *whiteboard*  Buku Pustaka | 10 | 15 | 25 |
| Latihan | Mahasiswa berlatih Membuat contoh distribusi binomial | *Problem Based Learning* | Laptop dan Buku Pustaka | 5 | 20 | 25 |
| **PENUTUP** | Tes Formatif dan Umpan Balik | Pelaksanaan tes dalam bentuk pemberian permasalahan sehari-hari kepada mahasiswa. Mahasiswa secara individu mempelajari permasalahan tersebut, kemudian menggunakan distribusi binomial untuk menyelesaikan permasalahan.  Pelaksanaan tes dalam bentuk kasus soal.  Mengidentifikasikan kesulitan yang masih dirasakan oleh mahasiswa sehubungan dengan uraian materi dan latihan/tugas yang diberikan | *Problem Based Learning,* Diskusi, dan Tes tertulis | Lembar Kerja | 5 | 10 | 15 |
| Tindak Lanjut*/ Follow Up* | Penjelasan kembali bagian-bagian yang belum dipahami.  Pemberian tugas mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya. | Ceramah | Lembar Kerja  Laptop, LCD, Proyektor | 5 | - | 5 |
|  |  |  |  |  | 45 | 55 | 100 |

|  |  |
| --- | --- |
| Disiapkan Oleh: | |
| Koordinator Team Teaching, | Anggota, |
| Veri Julianto, M.Si.  NIP. 199007112015041001 | Winda Aprianti, M.Si.  NIK. 150801145 |

|  |  |
| --- | --- |
| Diperiksa Oleh: | Disahkan Oleh: |
|  |  |