2024

# LAPORAN
# SURVEY PEMAHAMAN VMTS

*Program Studi Pendidikan Teknologi Pendidikan*

LEMBAGA PENJAMINAN MUTU
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

# LAPORAN

# SURVEI PEMAHAMAN VISI, MISI, TUJUAN, DAN SASARAN (VMTS)

# PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

**LEMBAGA PENJAMINAN MUTU**

**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

**TAHUN 2024**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**LAPORAN HASIL**
**SURVEI PEMAHAMAN VISI, MISI, TUJUAN, DAN SASARAN (VMTS)**
**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**
**TAHUN 2024**

Laporan Hasil Survei Pemahaman telah disusun sebagai bagian dari pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Universitas Kristen Indonesia Toraja dan disahkan untuk digunakan sebagai bahan evaluasi mutu, Audit Mutu Internal (AMI), Rapat Tinjauan Manajemen (RTM), serta pendukung akreditasi.

Makale, Agustus 2024

| | |
|---|---|
| Gugus Kendali Mutu, | Unit Kendali Mutu, |
| **Dr. Yusem Ba'ru, M.Pd.** | **Hasni, S.Pd., M.Pd.** |
| NIDN 0929078903 | NIDN 0905049301 |

Mengetahui,

| | |
|---|---|
| Kepala Lembaga Penjaminan Mutu, | Dekan FKIP, |
| **Dr. Resnita Dewi, S.S., M.Hum.** | **Dr. Daud Rodi Palimbong, M.Pd.** |
| NIDN 0909129001 | NIDN 0930098202 |

# KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga laporan **Survei Pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS) Program Studi Teknologi Pendidikan** ini dapat disusun dengan baik.

Survei Pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS) dilaksanakan sebagai salah satu bentuk evaluasi Program Studi Teknologi Pendidikan untuk mengetahui tingkat pemahaman sivitas akademika terhadap arah pengembangan, cita-cita, serta langkah strategis yang telah ditetapkan oleh program studi. Pemahaman terhadap VMTS sangat penting karena menjadi landasan dalam pelaksanaan kegiatan akademik maupun nonakademik serta menjadi pedoman bagi seluruh unsur program studi dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya.

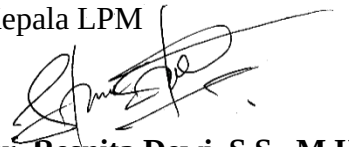
Pelaksanaan survei ini bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai sejauh mana visi, misi, tujuan, dan strategi Program Studi Teknologi Pendidikan telah dipahami oleh responden. Hasil survei diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dalam meningkatkan sosialisasi dan internalisasi VMTS kepada seluruh sivitas akademika, sekaligus menjadi dasar dalam merumuskan langkah-langkah perbaikan dan pengembangan program studi secara berkelanjutan.

Kami menyampaikan terima kasih kepada seluruh responden yang telah meluangkan waktu untuk berpartisipasi dalam pengisian kuesioner serta kepada semua pihak yang telah mendukung pelaksanaan survei dan penyusunan laporan ini.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan pelaksanaan survei dan penyusunan laporan pada masa mendatang.

Akhir kata, semoga laporan Survei Pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS) Program Studi Teknologi Pendidikan ini dapat memberikan manfaat serta menjadi salah satu dasar pertimbangan dalam peningkatan mutu dan pencapaian tujuan program studi secara berkelanjutan.

Makale, Agustus 2024
Kepala LPM



**Dr. Resnita Dewi, S.S., M.Hum.**
NIDN 0909129001

# DAFTAR ISI

SAMPUL ..... i
LEMBAR PENGESAHAN ..... ii
KATA PENGANTAR ..... iii
DAFTAR ISI ..... iv
BAB I PENDAHULUAN ..... 1
1.1 Latar Belakang ..... 1
1.2 Tujuan Pelaksanaan Kegiatan ..... 2
1.3 Waktu Pelaksanaan Kegiatan ..... 2
1.4 Responden ..... 2
1.5 Ruang Lingkup ..... 3
BAB II METODE SURVEI ..... 4
2.1 Pengumpulan Data ..... 4
2.2 Metode Pengolahan dan Analisis Data ..... 4
BAB III HASIL DAN PEMBAHASAN ..... 8
BAB IV TINDAK LANJUT HASIL SURVEI ..... 14
BAB IV PENUTUP ..... 16
LAMPIRAN ..... 167

# BAB I
# PENDAHULUAN

## 1.1 Latar Belakang

Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS) merupakan landasan utama dalam menentukan arah pengembangan dan pencapaian suatu program studi. VMTS menjadi pedoman dalam penyelenggaraan pendidikan, pelaksanaan kegiatan akademik dan nonakademik, serta pengembangan sumber daya manusia dan peningkatan mutu pendidikan secara berkelanjutan. Oleh karena itu, pemahaman yang baik terhadap VMTS sangat diperlukan oleh seluruh sivitas akademika, khususnya dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa.

Program Studi Teknologi Pendidikan memiliki visi, misi, tujuan, dan strategi yang menjadi arah serta pedoman dalam melaksanakan kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Agar VMTS dapat diwujudkan secara optimal, diperlukan pemahaman dan keterlibatan seluruh unsur program studi dalam mendukung pelaksanaan serta pencapaian tujuan yang telah ditetapkan.

Salah satu upaya untuk mengetahui tingkat pemahaman sivitas akademika terhadap VMTS adalah melalui pelaksanaan survei. Survei Pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS) Program Studi Teknologi Pendidikan dilaksanakan untuk memperoleh informasi mengenai sejauh mana responden mengetahui, memahami, dan mengenal arah pengembangan program studi. Hasil survei ini juga dapat memberikan gambaran mengenai efektivitas sosialisasi VMTS yang telah dilaksanakan.

Hasil survei diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi bagi Program Studi Teknologi Pendidikan dalam meningkatkan pemahaman dan kesadaran sivitas akademika terhadap VMTS. Selain itu, hasil survei dapat digunakan sebagai dasar untuk merumuskan langkah-langkah tindak lanjut, seperti peningkatan sosialisasi melalui berbagai media, kegiatan akademik, rapat, maupun kegiatan kemahasiswaan.

Dengan demikian, pelaksanaan Survei Pemahaman VMTS merupakan bagian dari upaya evaluasi dan peningkatan mutu Program Studi Teknologi Pendidikan secara berkelanjutan, sehingga seluruh kegiatan dan program pengembangan dapat berjalan selaras dengan visi, misi, tujuan, dan strategi yang telah ditetapkan.

## 1.2 Tujuan Pelaksanaan Kegiatan

Pelaksanaan Survei Pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS) Program Studi Teknologi Pendidikan bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman sivitas akademika terhadap VMTS yang telah ditetapkan oleh program studi. Survei ini juga dilaksanakan sebagai bentuk evaluasi terhadap efektivitas sosialisasi dan penyampaian VMTS kepada seluruh unsur program studi.

Secara khusus, tujuan pelaksanaan kegiatan survei ini adalah:

1. Mengetahui tingkat pemahaman dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Program Studi Teknologi Pendidikan.
2. Mengukur sejauh mana VMTS telah disosialisasikan dan dipahami oleh seluruh sivitas akademika.
3. Mengetahui efektivitas media dan metode sosialisasi VMTS yang telah dilaksanakan oleh program studi.
4. Mengidentifikasi kendala atau aspek yang perlu ditingkatkan dalam penyampaian dan pemahaman VMTS.
5. Menjadi bahan evaluasi bagi program studi dalam meningkatkan sosialisasi dan internalisasi VMTS secara berkelanjutan.
6. Menjadi dasar penyusunan rencana tindak lanjut dalam rangka peningkatan mutu dan pengembangan Program Studi Teknologi Pendidikan.

Melalui pelaksanaan survei ini, diharapkan seluruh sivitas akademika memiliki pemahaman yang baik terhadap VMTS serta mampu mendukung pencapaian arah pengembangan dan tujuan Program Studi Teknologi Pendidikan.

## 1.3 Waktu Pelaksanaan Kegiatan

Survei pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) yang dilakukan pada Juni 2024 bertujuan untuk mengukur pemahaman civitas akademika UKI Toraja, mengevaluasi kesesuaian kebijakan dan program dengan VMTS, serta mendukung pengembangan strategi institusi untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan

## 1.4 Responden

Responden dalam survei ini adalah mahasiswa, dosen dan tenaga kependidikan Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Indonesia Toraja (UKI Toraja).

## 1.5 Ruang Lingkup

Ruang lingkup pelaksanaan survei ini mencakup penilaian terhadap tingkat pemahaman mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan Program Studi Teknologi Pendidikan mengenai Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS) Universitas Kristen Indonesia Toraja (UKI Toraja). Survei difokuskan pada pemahaman VMTS pada level universitas, fakultas, dan program studi yang menjadi landasan dalam penyelenggaraan pendidikan. Secara umum, survei ini bertujuan untuk menilai sejauh mana VMTS dipahami secara menyeluruh, disampaikan melalui sosialisasi yang efektif, mudah diakses oleh sivitas akademika, serta memiliki keterkaitan dengan pengembangan keilmuan dan tuntutan dunia kerja

# BAB II
# METODE SURVEI

## 2.1 Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam kegiatan Survei Pemahaman Civitas Akademika Program Studi Teknologi Pendidikan terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS) Universitas Kristen Indonesia (UKI) Toraja Tahun 2024 dilaksanakan melalui metode survei dengan memanfaatkan aplikasi E-KUESIONER yang dapat diakses melalui laman https://ekuesioner.ukitoraja.ac.id. Penggunaan aplikasi ini bertujuan untuk memudahkan civitas akademika dalam menyampaikan penilaian dan tanggapan terkait tingkat pemahaman terhadap VMTS universitas, baik pada tingkat program studi maupun fakultas. Selain itu, penggunaan aplikasi ini mendukung proses pengumpulan data yang praktis, efektif, dan efisien dengan tetap memperhatikan kerahasiaan identitas responden serta objektivitas hasil survei, sehingga data yang diperoleh dapat menjadi bahan evaluasi dalam meningkatkan pemahaman civitas akademika terhadap arah pengembangan institusi.

## 2.2 Metode Pengolahan dan Analisis Data

Survei Pemahaman civitas akademika di Program Studi Teknologi Pendidikan terhadap VMTS Universitas Kristen Indonesia (UKI) Toraja dianalisis menggunakan metode deskriptif kuantitatif yang dapat memberikan gambaran yang sistematis, objektif, dan tepat mengenai kondisi yang ada. Proses pengolahan data dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Pengukuran dengan Skala Likert

   Instrumen Survei menggunakan skala Likert yang dikembangkan oleh Rensis Likert untuk mengukur sikap, persepsi, dan tingkat pemahaman responden. Skala 1-4 dipilih untuk menghindari pilihan netral, mendorong responden memberikan penilaian tegas sesuai pengalaman yang dirasakan. Kategori penilaian dalam skala Likert adalah sebagai berikut:

*Tabel.1 Skala Likert Pengukuran*

| Nilai/Bobot | Predikat |
|---|---|
| **1** | Sangat Tidak Paham |
| **2** | Tidak Paham |
| **3** | Paham |
| **4** | Sangat Paham |

Setiap responden diminta untuk menilai setiap pernyataan dalam kuesioner dengan memilih salah satu dari empat kategori yang telah disediakan. Nilai numerik yang diperoleh dari jawaban responden kemudian digunakan sebagai dasar untuk menganalisis data secara kuantitatif.

2. Tahapan Pengolahan Data

   Pengolahan data hasil Survei Pemahaman Civitas Akademika Program Studi Teknologi Pendidikan terhadap VMTS UKI Toraja Tahun 2024 dilakukan melalui aplikasi E-KUESIONER yang selanjutnya diolah menggunakan Microsoft Excel untuk memperoleh gambaran tingkat pemahaman responden terhadap VMTS pada tingkat program studi maupun fakultas. Adapun tahapan pengolahan data sebagai berikut

   a. Pengisian Kuesioner

      Pengisian kuesioner melalui aplikasi E-KUESIONER yang dapat diakses pada laman https://ekuesioner.ukitoraja.ac.id dilaksanakan pada bulan Juni 2024 oleh responden yang menjadi sasaran survei.

   b. Pengumpulan Data

      Data hasil pengisian kuesioner yang telah terkumpul melalui aplikasi E-KUESIONER kemudian diunduh dalam format Excel untuk selanjutnya digunakan dalam proses pengolahan dan analisis data Survei Pemahaman Civitas Akademika terhadap VMTS.

   c. Rekapitulasi Data

      Data hasil kuesioner yang telah diunduh selanjutnya direkapitulasi menggunakan Microsoft Excel dengan mengelompokkan jawaban responden berdasarkan aspek penilaian pemahaman terhadap VMTS.

d. Penghitungan Nilai Rata-rata

Data yang telah dirangkum kemudian diproses dengan menghitung nilai rata-rata (mean) untuk setiap pernyataan dan aspek yang dievaluasi. Nilai rata-rata ini digunakan untuk mencerminkan tingkat pemahaman civitas akademika.

**Rata-rata = ∑ Nilai Jawaban Responden / Jumlah Respoden**

e. Perhitungan Indeks Pemahaman

Untuk memberikan gambaran tingkat pemahaman secara lebih komprehensif dan mudah dibandingkan, nilai rata-rata selanjutnya dikonversi ke dalam Indeks Pemahaman. Indeks pemahaman dinyatakan dalam bentuk persentase dan dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

**Indeks Pemahaman (%) = (Nilai Rata-rata / Skor Maksimum) ×100**

f. Interpretasi Tingkat Pemahaman

Untuk menginterpretasikan nilai rata-rata dan indeks yang diperoleh, digunakan pedoman rentang nilai tingkat pemahaman berdasarkan skala Likert (Rensis Likert). Rentang nilai ini berfungsi sebagai acuan dalam mengklasifikasikan hasil perhitungan rata-rata dan indeks ke dalam kategori tingkat pemahaman, sehingga hasil analisis dapat disajikan secara objektif, konsisten, dan mudah dipahami.

*Tabel.2 Tingkat Pemahaman*

| Kategori Nilai Rata-Rata | Kategori Indeks (%) | Kategori Pemahaman |
|---|---|---|
| **1,00-1,75** | 25-43 | Sangat Tidak Paham |
| **1,76-2,50** | 44-62 | Tidak Paham |
| **2,51-3,25** | 63-80 | Paham |
| **3,26-4,00** | 81-100 | Sangat Paham |

3. Analisis dan Penyajian Data

Hasil pengolahan data kemudian dianalisis secara deskriptif dengan membandingkan rata-rata nilai dan indeks pemahaman pada setiap komponen pengukuran. Tujuan dari analisis ini adalah untuk menemukan pola pemahaman mahasiswa, mengidentifikasi komponen pengukuran dengan tingkat pemahaman tertinggi, serta aspek-aspek yang perlu perbaikan.

Data hasil analisis disajikan dalam bentuk tabel dan narasi deskriptif, yang memudahkan pemahaman dan dapat dijadikan dasar dalam merumuskan rekomendasi serta program tindak lanjut. Dengan pendekatan ini, diharapkan hasil survei pemahaman civitas akademika di Program Studi Teknologi Pendidikan terhadap VMTS Universitas Kristen Indonesia (UKI) Toraja tahun 2024 dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam upaya peningkatan mutu tata kelola dan pelayanan institusi secara berkelanjutan.

# BAB III
# HASIL DAN PEMBAHASAN

Survei pemahaman ini melibatkan dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan di Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Indonesia Toraja (UKI Toraja) sebanyak 106 responden. Data selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut:

*Tabel. 3 Jumlah Responden*

| Responden | Jumlah |
|---|---|
| Dosen | 9 |
| Tenaga Kependidikan | 1 |
| Mahasiswa | 96 |
| **Total** | **106** |

Hasil survei pemahaman civitas akademika di Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Kristen Indonesia (UKI) Toraja tahun 2024 memberikan gambaran penting mengenai pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS) yang diterima oleh mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan. Penilaian terhadap berbagai aspek seperti pemahaman tentang visi,misi, tujuan, sasaran universitas, fakultas maupun program studi, serta sosialisasi dan kemudahan akses informasi mengenai VMTS menjadi acuan dalam mengevaluasi sejauh mana civitas akademika memahami dan menghayati arah kebijakan institusi. Data berikut ini menyajikan hasil pengukuran tersebut:

*Tabel. 4 Hasil Survei Pemahaman*

| NO | KOMPONEN PENGUKURAN | SKALA 1 | % | SKALA 2 | % | SKALA 3 | % | SKALA 4 | % | RATA-RATA | INDEKS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Saya mengetahui Visi Universitas Kristen Indonesia Toraja. | 0 | 0% | 0 | 0% | 6 | 5.66% | 100 | 94.34% | 3.94 | 98.58% |
| 2 | Saya memahami isi Misi Universitas Kristen Indonesia Toraja. | 0 | 0% | 0 | 0% | 8 | 7.55% | 98 | 92.45% | 3.92 | 98.11% |
| 3 | Saya mengetahui Tujuan Universitas Kristen Indonesia Toraja. | 0 | 0% | 0 | 0% | 5 | 4.72% | 101 | 95.28% | 3.95 | 98.82% |
| 4 | Saya memahami Sasaran yang ingin dicapai Universitas Kristen Indonesia Toraja. | 0 | 0% | 0 | 0% | 7 | 6.60% | 99 | 93.40% | 3.93 | 98.35% |
| 5 | Informasi mengenai VMTS universitas mudah diakses oleh civitas akademika. | 0 | 0% | 0 | 0% | 5 | 4.72% | 101 | 95.28% | 3.95 | 98.82% |
| 6 | Saya mengetahui Visi fakultas tempat saya bernaung. | 0 | 0% | 0 | 0% | 5 | 4.72% | 101 | 95.28% | 3.95 | 98.82% |
| 7 | Saya memahami Misi fakultas dengan baik. | 0 | 0% | 0 | 0% | 5 | 4.72% | 101 | 95.28% | 3.95 | 98.82% |
| 8 | Saya mengetahui Tujuan fakultas yang ingin dicapai. | 0 | 0% | 0 | 0% | 4 | 3.77% | 102 | 96.23% | 3.96 | 99.06% |
| 9 | Saya memahami Sasaran fakultas sesuai dengan bidang keilmuan. | 0 | 0% | 0 | 0% | 6 | 5.66% | 100 | 94.34% | 3.94 | 98.58% |
| 10 | Fakultas secara aktif menyosialisasikan VMTS kepada mahasiswa, dosen, dan tendik. | 0 | 0% | 0 | 0% | 4 | 3.77% | 102 | 96.23% | 3.96 | 99.06% |
| 11 | Saya mengetahui Visi Program Studi tempat saya belajar | 0 | 0% | 0 | 0% | 5 | 4.72% | 101 | 95.28% | 3.95 | 98.82% |
| 12 | Saya memahami Misi Program Studi dengan jelas. | 0 | 0% | 0 | 0% | 6 | 5.66% | 100 | 94.34% | 3.94 | 98.58% |
| 13 | Saya mengetahui Tujuan yang ingin dicapai Program Studi. | 0 | 0% | 0 | 0% | 5 | 4.72% | 101 | 95.28% | 3.95 | 98.82% |
| 14 | Saya memahami Sasaran Program | 0 | 0% | 0 | 0% | 7 | 6.60% | 99 | 93.40% | 3.93 | 98.35% |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Studi sesuai bidang keilmuan. | | | | | | | | | | |
| 15 | Program Studi secara rutin menyosialisasikan VMTS kepada mahasiswa, dosen, dan tendik. | 0 | 0% | 0 | 0% | 6 | 5.66% | 100 | 94.34% | 3.94 | 98.58% |
| 16 | VMTS universitas, fakultas, dan program studi mudah dipahami oleh civitas akademika. | 0 | 0% | 0 | 0% | 5 | 4.72% | 101 | 95.28% | 3.95 | 98.82% |
| 17 | VMTS sesuai dengan kebutuhan pengembangan keilmuan dan dunia kerja. | 0 | 0% | 0 | 0% | 8 | 7.55% | 98 | 92.45% | 3.92 | 98.11% |
| 18 | VMTS mendorong semangat dan motivasi saya dalam bekerja/belajar di UKI Toraja. | 0 | 0% | 0 | 0% | 6 | 5.66% | 100 | 94.34% | 3.94 | 98.58% |
| 19 | Saya merasa terlibat secara aktif dalam mewujudkan VMTS universitas, fakultas, dan prodi. | 0 | 0% | 0 | 0% | 6 | 5.66% | 100 | 94.34% | 3.94 | 98.58% |
| **Total Rata-Rata** | | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **109** | **5.41%** | **1905** | **94.59%** | **3.95** | **98.65%** |

**Analisis Hasil Survei Berdasarkan Komponen Pengukuran**

1. **Pengetahuan dan Pemahaman VMTS Tingkat Universitas (Komponen 1–5)**

   Hasil survei menunjukkan bahwa pemahaman responden terhadap VMTS tingkat universitas berada pada kategori sangat baik, dengan indeks berkisar antara 98,11% sampai 98,82%. Komponen pengetahuan terhadap tujuan Universitas Kristen Indonesia Toraja dan kemudahan akses informasi mengenai VMTS masing-masing memperoleh indeks sebesar 98,82%. Hal ini menunjukkan bahwa responden telah mengetahui arah dan tujuan pengembangan universitas serta dapat mengakses informasi mengenai VMTS dengan baik. Sementara itu, pemahaman terhadap isi Misi Universitas memperoleh indeks sebesar 98,11%, yang merupakan nilai terendah pada kelompok ini. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pemahaman terhadap misi universitas masih perlu diperkuat melalui sosialisasi yang lebih mendalam agar

responden tidak hanya mengetahui rumusan misi, tetapi juga memahami makna dan penerapannya dalam kegiatan sehari-hari.

2. **Pengetahuan dan Pemahaman VMTS Tingkat Fakultas (Komponen 6–10)**

   Pada tingkat fakultas, hasil survei menunjukkan tingkat pemahaman yang sangat baik dengan indeks berkisar antara 98,58% sampai 99,06%. Komponen pengetahuan terhadap tujuan fakultas dan keaktifan fakultas dalam menyosialisasikan VMTS memperoleh indeks tertinggi sebesar 99,06%. Hal ini menunjukkan bahwa fakultas telah melaksanakan sosialisasi VMTS dengan baik sehingga responden mengetahui arah dan tujuan pengembangan fakultas. Sementara itu, pemahaman terhadap sasaran fakultas sesuai bidang keilmuan memperoleh indeks sebesar 98,58%. Oleh karena itu, diperlukan penguatan pemahaman mengenai sasaran fakultas serta keterkaitannya dengan bidang keilmuan dan pelaksanaan tridharma perguruan tinggi.

3. **Pengetahuan dan Pemahaman VMTS Tingkat Program Studi (Komponen 11–15)**

   Hasil survei pada tingkat program studi menunjukkan bahwa pemahaman responden terhadap VMTS program studi berada pada kategori sangat baik, dengan indeks berkisar antara 98,35% sampai 98,82%. Pengetahuan terhadap visi dan tujuan program studi masing-masing memperoleh indeks sebesar 98,82%. Hal ini menunjukkan bahwa responden telah mengetahui arah pengembangan dan tujuan yang ingin dicapai oleh program studi. Sementara itu, pemahaman terhadap sasaran program studi sesuai bidang keilmuan memperoleh indeks sebesar 98,35%, sedangkan pemahaman terhadap misi program studi dan sosialisasi VMTS memperoleh indeks masing-masing sebesar 98,58%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa program studi perlu terus meningkatkan sosialisasi dan memberikan pemahaman yang lebih terarah mengenai misi dan sasaran program studi agar seluruh civitas akademika dapat berperan aktif dalam pencapaiannya.

4. **Kesesuaian dan Implementasi VMTS (Komponen 16–19)**

   Pada kelompok komponen kesesuaian dan implementasi VMTS, hasil survei menunjukkan indeks berkisar antara 98,11% sampai 98,82%. Komponen kemudahan memahami VMTS universitas, fakultas, dan program studi memperoleh indeks sebesar 98,82%. Hal ini menunjukkan bahwa rumusan VMTS secara umum dapat dipahami oleh civitas akademika. Sementara itu, kesesuaian VMTS dengan kebutuhan pengembangan keilmuan dan dunia kerja memperoleh indeks sebesar 98,11%. Nilai ini menjadi salah satu aspek yang perlu mendapatkan perhatian lebih lanjut. Selain itu, komponen motivasi dan keterlibatan aktif dalam mewujudkan VMTS masing-masing

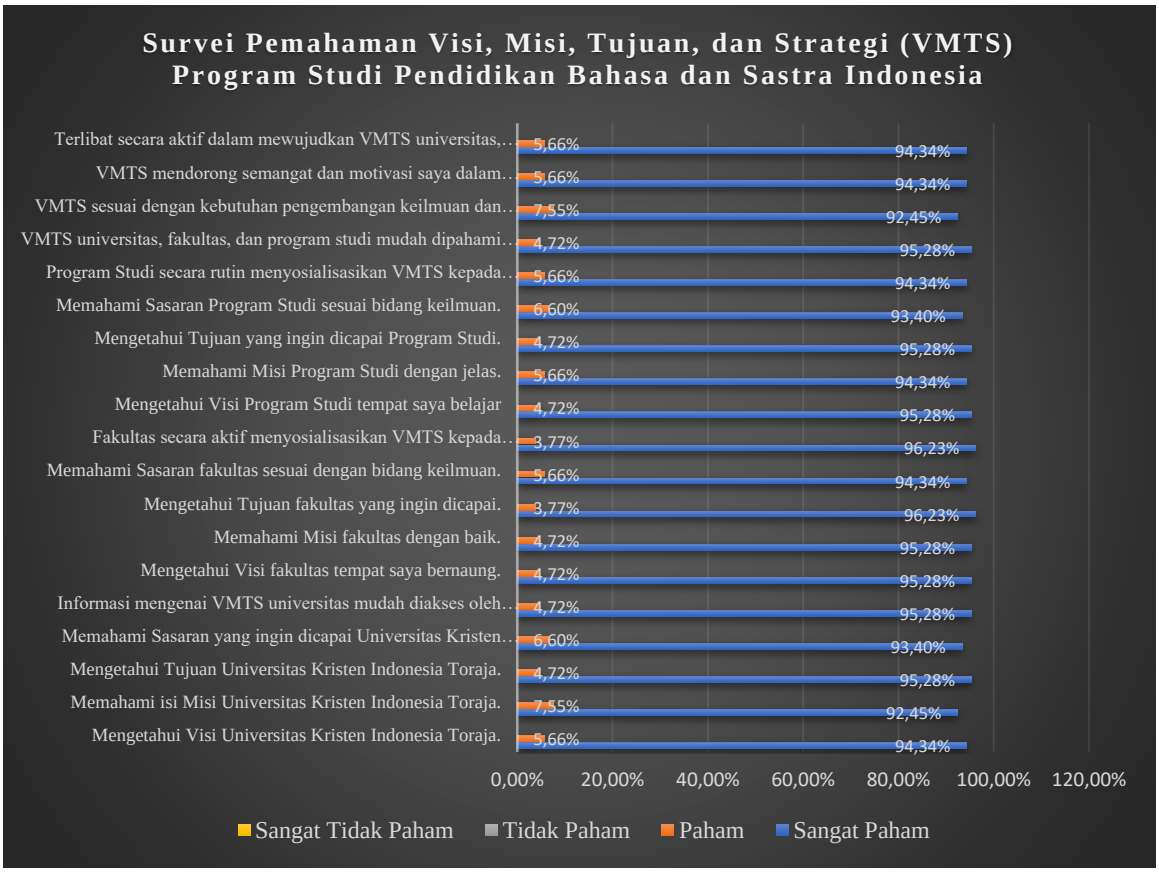
memperoleh indeks sebesar 98,58%. Hasil ini menunjukkan bahwa VMTS telah memberikan dorongan positif bagi responden, tetapi partisipasi aktif dalam implementasinya tetap perlu ditingkatkan melalui berbagai program dan kegiatan yang mendukung pencapaian tujuan institusi.

Berdasarkan hasil survei terhadap 19 komponen pengukuran, dapat disimpulkan bahwa tingkat pengetahuan dan pemahaman civitas akademika terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) Universitas Kristen Indonesia Toraja berada pada kategori Sangat Baik, dengan rata-rata skala Likert sebesar 3,95 dan indeks sebesar 98,65%.

Sebagian besar responden memberikan penilaian pada skala 4 sebesar 94,59%, sedangkan 5,41% memberikan penilaian pada skala 3. Tidak terdapat responden yang memberikan penilaian pada skala 1 maupun skala 2. Capaian ini menunjukkan bahwa VMTS universitas, fakultas, dan program studi telah diketahui dan dipahami dengan sangat baik oleh responden. Meskipun demikian, masih diperlukan upaya peningkatan secara berkelanjutan, khususnya dalam memperkuat pemahaman terhadap misi universitas, sasaran fakultas dan program studi, serta kesesuaian VMTS dengan kebutuhan pengembangan keilmuan dan dunia kerja.

Dengan demikian, hasil survei ini dapat menjadi dasar bagi universitas, fakultas, dan program studi dalam mempertahankan capaian yang telah diperoleh serta menyusun program peningkatan mutu secara berkelanjutan.

Selanjutnya dari tabel 5 disajikan dalam bentuk diagram sebagai berikut:




Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa sivitas akademika Program Studi Teknologi Pendidikan telah memiliki pemahaman yang sangat baik terhadap VMTS. Meskipun demikian, program studi perlu terus meningkatkan sosialisasi serta mendorong keterlibatan aktif mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan dalam mengimplementasikan VMTS melalui kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

Dengan demikian, hasil survei ini diharapkan menjadi dasar evaluasi dan peningkatan mutu secara berkelanjutan guna mendukung pencapaian visi, misi, tujuan, dan strategi Universitas Kristen Indonesia Toraja serta Program Studi Teknologi Pendidikan.

# BAB IV
# TINDAK LANJUT HASIL SURVEI

Berdasarkan hasil survei pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) Universitas Kristen Indonesia Toraja, diperoleh rata-rata skala Likert sebesar 3,95 dengan indeks sebesar 98,65%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa tingkat pengetahuan dan pemahaman responden terhadap VMTS universitas, fakultas, dan program studi berada pada kategori sangat baik.

Meskipun demikian, masih diperlukan upaya peningkatan dan penguatan pemahaman VMTS secara berkelanjutan. Hal ini bertujuan agar seluruh civitas akademika tidak hanya mengetahui dan memahami VMTS, tetapi juga mampu mengimplementasikannya dalam pelaksanaan kegiatan akademik, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, serta kegiatan pengembangan institusi.

Berdasarkan hasil tersebut, beberapa aspek yang perlu menjadi perhatian dalam tindak lanjut adalah pemahaman terhadap Misi Universitas, pemahaman terhadap Sasaran Program Studi, kesesuaian VMTS dengan kebutuhan pengembangan keilmuan dan dunia kerja, serta peningkatan keterlibatan civitas akademika dalam mewujudkan VMTS.

Adapun tindak lanjut yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

*Tabel.4 Rencana Tindak Lanjut*

| No | Aspek yang Ditindaklanjuti | Rencana Tindak Lanjut | Penanggungjawab |
|---|---|---|---|
| 1 | Pemahaman terhadap Misi Universitas (98,11%) | Melaksanakan sosialisasi dan penjelasan lebih mendalam mengenai isi Misi Universitas Kristen Indonesia Toraja melalui rapat, pertemuan akademik, dan media informasi kampus. | Pimpinan Universitas |
| 2 | Pemahaman terhadap Sasaran Universitas (98,35%) | Memberikan penjelasan mengenai sasaran yang ingin dicapai universitas serta menghubungkannya dengan program kerja dan kegiatan tridharma perguruan tinggi. | Dekan dan Pimpinan Fakultas |
| 3 | Pemahaman terhadap Sasaran Fakultas (98,58%) | Melaksanakan sosialisasi mengenai sasaran fakultas dan keterkaitannya dengan pengembangan bidang keilmuan. | Dekan dan Pimpinan Fakultas |
| 4 | Pemahaman terhadap Misi Program Studi (98,58%) | Mengintegrasikan penjelasan Misi Program Studi dalam kegiatan akademik, pertemuan dosen, kegiatan mahasiswa, dan orientasi mahasiswa | Ketua Program Studi |

| No | Aspek yang Ditindaklanjuti | Rencana Tindak Lanjut | Penanggungjawab |
|---|---|---|---|
| | | baru | |
| 5 | Pemahaman terhadap Sasaran Program Studi (98,35%) | Memberikan penjelasan mengenai sasaran program studi serta mengaitkannya dengan kurikulum, proses pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. | Ketua Program Studi |
| 6 | Kesesuaian VMTS dengan kebutuhan pengembangan keilmuan dan dunia kerja (98,11%) | Melakukan evaluasi kesesuaian VMTS dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, kebutuhan masyarakat, dan tuntutan dunia kerja dengan melibatkan pemangku kepentingan. | Pimpinan Universitas, Fakultas, dan Program Studi |
| 7 | Peningkatan motivasi dalam mewujudkan VMTS (98,58% | Mendorong dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan untuk menerapkan nilai-nilai VMTS dalam pelaksanaan tugas dan kegiatan masing-masing. | Pimpinan Fakultas dan Program Studi |
| 8 | Keterlibatan aktif dalam mewujudkan VMTS (98,58%) | Melibatkan civitas akademika dalam penyusunan dan pelaksanaan program kerja yang mendukung pencapaian VMTS universitas, fakultas, dan program studi. | Universitas, Fakultas, dan Program Stud |
| 9 | Sosialisasi dan penyebarluasan informasi VMTS | Memperluas penyampaian informasi VMTS melalui website, media sosial, papan informasi, buku panduan akademik, dan kegiatan akademik secara berkala. | Universitas, Fakultas, dan Program Studi |

Berdasarkan hasil survei, tingkat pemahaman civitas akademika terhadap VMTS Universitas Kristen Indonesia Toraja telah menunjukkan capaian yang sangat baik. Hal ini menjadi gambaran positif bahwa visi, misi, tujuan, dan sasaran universitas, fakultas, serta program studi telah diketahui dan dipahami oleh sebagian besar responden.

Namun, capaian tersebut perlu dipertahankan dan ditingkatkan melalui sosialisasi yang berkelanjutan, penguatan pemahaman terhadap misi dan sasaran, serta peningkatan keterlibatan aktif seluruh civitas akademika dalam implementasi VMTS.

Dengan adanya tindak lanjut ini, diharapkan VMTS tidak hanya menjadi pedoman tertulis, tetapi benar-benar menjadi landasan dalam pelaksanaan kegiatan akademik, tridharma perguruan tinggi, dan pengembangan Universitas Kristen Indonesia Toraja secara berkelanjutan.

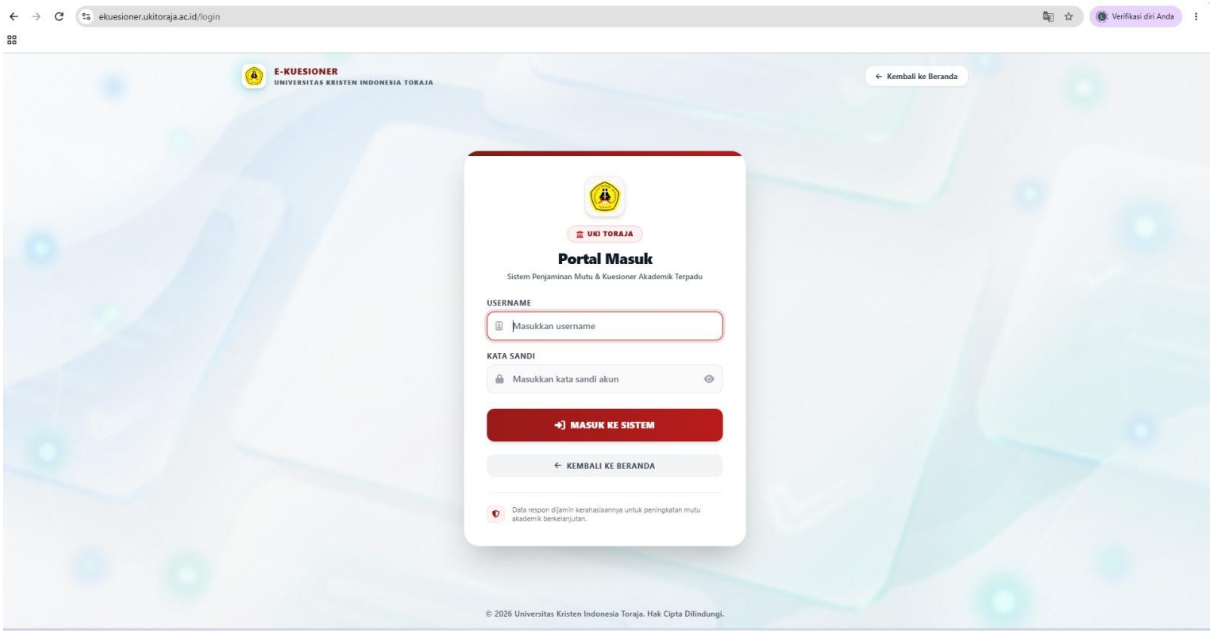
# BAB IV
# PENUTUP

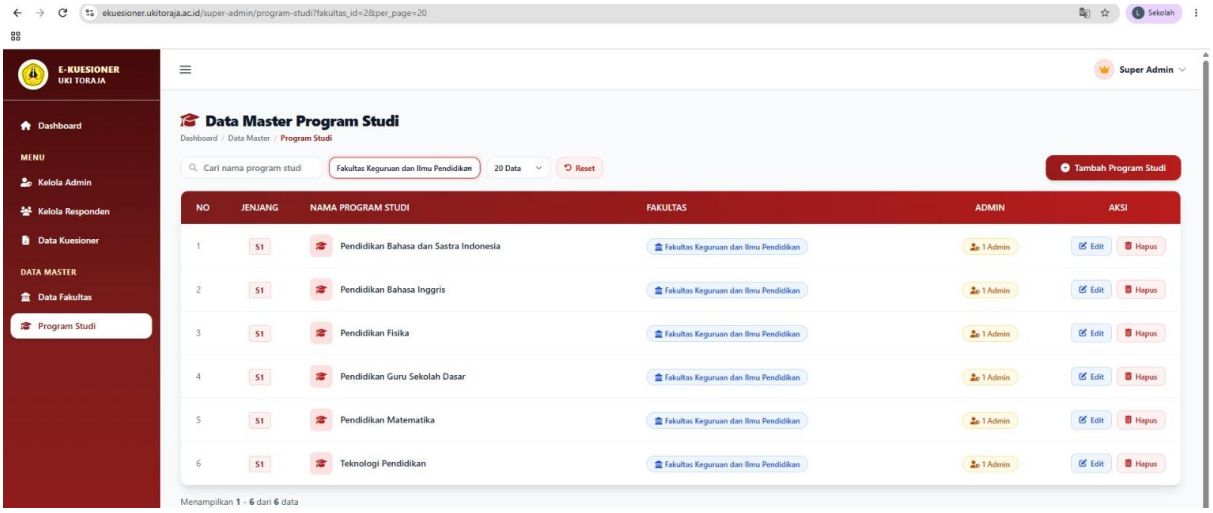
Laporan Survei Tingkat Pemahaman Civitas Akademika terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) Universitas Kristen Indonesia (UKI) Toraja Tahun 2024 pada Program Studi Teknologi Pendidikan ini disusun sebagai bentuk evaluasi terhadap tingkat pemahaman dan internalisasi VMTS di lingkungan universitas, fakultas, dan program studi. Pelaksanaan survei ini menjadi salah satu upaya untuk memperoleh gambaran mengenai sejauh mana civitas akademika mengetahui, memahami, serta menghayati arah pengembangan institusi.

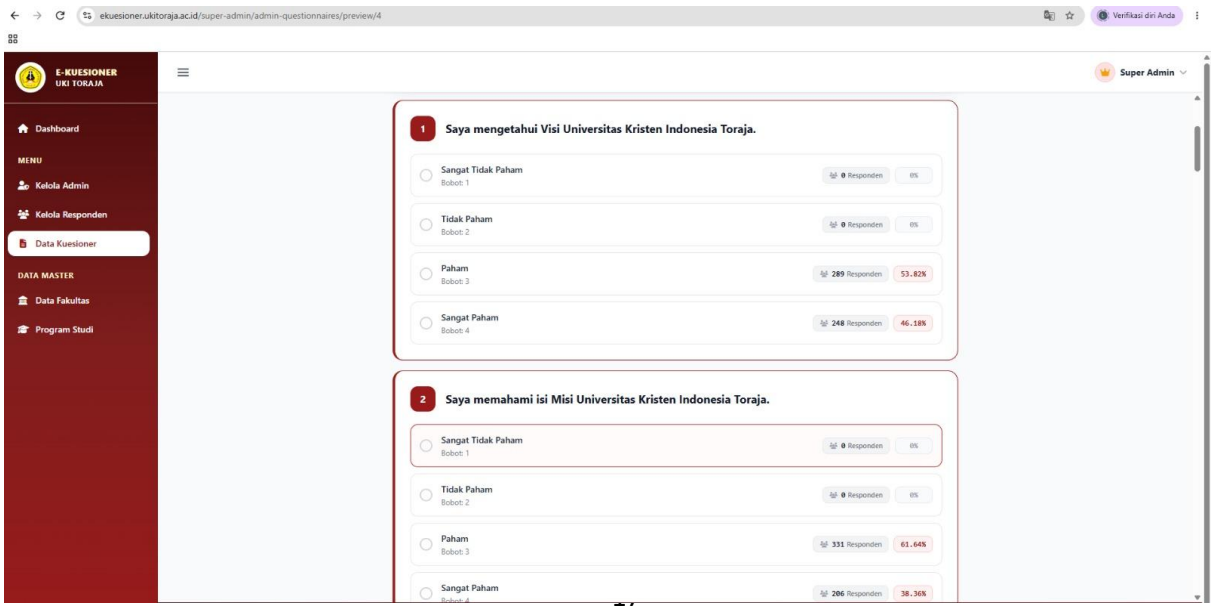
Hasil survei ini diharapkan menjadi bahan evaluasi dalam pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) melalui siklus PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan). Selain itu, diharapkan VMTS UKI Toraja senantiasa dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan tantangan masa depan, serta menjadi pedoman bersama bagi seluruh civitas akademika dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya. Dengan adanya komitmen dan keterlibatan seluruh unsur institusi, VMTS diharapkan tidak hanya dipahami, tetapi juga diwujudkan secara nyata dalam setiap kegiatan dan program kerja guna mendukung pencapaian tujuan serta peningkatan mutu UKI Toraja secara berkelanjutan.

.

# LAMPIRAN


ekuesioner.ukitoraja.ac.id/login
E-KUESIONER
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
← Kembali ke Beranda
UKI TORAJA
Portal Masuk
Sistem Penjaminan Mutu & Kuesioner Akademik Terpadu
USERNAME
Masukkan username
KATA SANDI
Masukkan kata sandi akun
MASUK KE SISTEM
← KEMBALI KE BERANDA
Data respon dijamin kerahasiaannya untuk peningkatan mutu akademik berkelanjutan.
© 2026 Universitas Kristen Indonesia Toraja. Hak Cipta Dilindungi.


ekuesioner.ukitoraja.ac.id/super-admin/program-studi?fakultas_id=2&per_page=20
E-KUESIONER
UKI TORAJA
Super Admin
Dashboard
MENU
Kelola Admin
Kelola Responden
Data Kuesioner
DATA MASTER
Data Fakultas
Program Studi
Data Master Program Studi
Dashboard / Data Master / Program Studi
Cari nama program studi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
20 Data
Reset
Tambah Program Studi
NO
JENJANG
NAMA PROGRAM STUDI
FAKULTAS
ADMIN
AKSI
1 S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan 1 Admin Edit Hapus
2 S1 Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan 1 Admin Edit Hapus
3 S1 Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan 1 Admin Edit Hapus
4 S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan 1 Admin Edit Hapus
5 S1 Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan 1 Admin Edit Hapus
6 S1 Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan 1 Admin Edit Hapus
Menampilkan 1 - 6 dari 6 data


ekuesioner.ukitoraja.ac.id/super-admin/admin-questionnaires/preview/4
E-KUESIONER
UKI TORAJA
Super Admin
Dashboard
MENU
Kelola Admin
Kelola Responden
Data Kuesioner
DATA MASTER
Data Fakultas
Program Studi
1 Saya mengetahui Visi Universitas Kristen Indonesia Toraja.
Sangat Tidak Paham Bobot: 1 0 Responden 0%
Tidak Paham Bobot: 2 0 Responden 0%
Paham Bobot: 3 289 Responden 53.82%
Sangat Paham Bobot: 4 248 Responden 46.18%
2 Saya memahami isi Misi Universitas Kristen Indonesia Toraja.
Sangat Tidak Paham Bobot: 1 0 Responden 0%
Tidak Paham Bobot: 2 0 Responden 0%
Paham Bobot: 3 331 Responden 61.64%
Sangat Paham Bobot: 4 206 Responden 38.36%

**SURVEY VMTS**
**PRODI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**
**TAHUN 2024**

| Timestamp | Nama | NIDN/NIM | Status | Fakultas/Prodi | P1 | p2 | p3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5/6/2024 8:30:05 | | )1 | Dosen | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:30:05 | | 3 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 5/6/2024 8:30:07 | | 5 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:30:08 | | 4 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:30:10 | | 9 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:30:10 | | 0 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 5/6/2024 8:30:11 | | )3 | Dosen | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:30:13 | | 7 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:30:15 | | 0 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:30:17 | | 1 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:30:19 | | Tenaga Kependidik | | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 5/6/2024 8:30:21 | | 6 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:30:23 | | 2 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:30:25 | | )1 | Dosen | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:30:27 | | 9 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 5/6/2024 8:30:29 | | 0 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 5/6/2024 8:30:31 | | 7 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:30:33 | | 7 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:30:35 | | 3 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:30:37 | | 4 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:30:39 | | 1 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 5/6/2024 8:30:41 | | )2 | Dosen | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:30:43 | | 9 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:30:45 | | 6 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:30:47 | | 2 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:30:49 | | 2 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:30:51 | | 9 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 5/6/2024 8:30:53 | | 3 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:30:59 | | 2 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:31:02 | | 1 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:31:03 | | 1 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:31:04 | | 1 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 5/6/2024 8:31:05 | | 3 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:31:06 | | 3 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:31:10 | | 4 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:31:12 | | 9 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:31:14 | | 9 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:31:16 | | 8 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:31:18 | | 7 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:31:20 | | 6 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:31:22 | | 1 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:31:24 | | 1 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:31:26 | | 8 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:31:28 | | 9 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:31:30 | | )3 | Dosen | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:31:32 | | 8 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:31:35 | | 8 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:31:38 | | 6 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:31:41 | | 7 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:31:44 | | 9 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:31:47 | | 4 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:31:50 | | )1 | Dosen | Teknologi Pendidikan | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:31:55 | | 0 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:31:56 | | 6 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:31:57 | | 4 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5/6/2024 8:31:58 | 2 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:32:02 | 7 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:32:03 | 5 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:32:05 | 0 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:32:07 | 2 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:32:09 | 2 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:32:11 | 17 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:32:13 | 08 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:32:15 | 0 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:32:17 | 5 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:32:19 | 7 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:32:21 | 5 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5/6/2024 8:32:23 | 3 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:30:06 | 8 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:30:07 | 01 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:30:09 | 6 | Dosen | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:30:10 | 0 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:30:11 | 4 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:30:13 | 1 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:30:15 | 0 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:30:17 | 5 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:30:19 | 01 | Dosen | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:30:21 | 0 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:30:23 | 6 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:30:25 | 2 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:30:27 | 1 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:30:29 | 3 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:30:30 | 03 | Dosen | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:30:33 | 1 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:30:36 | 3 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:30:39 | 6 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:30:42 | 2 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:30:45 | 6 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:30:48 | 1 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:30:51 | 9 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:30:52 | 9 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:30:55 | 0 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:30:58 | 9 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:31:03 | 2 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 6/6/2024 8:31:04 | 7 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:31:05 | 8 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:31:06 | 6 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:31:10 | 5 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 6/6/2024 8:31:13 | 5 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:31:16 | 6 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 6/6/2024 8:31:19 | 6 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:31:22 | 4 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:31:25 | 4 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:31:28 | 1 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:31:31 | 8 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6/6/2024 8:31:34 | 20 | Mahasiswa | Teknologi Pendidikan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | | Jumlah | 418 | 416 | 419 | 417 | 419 | 419 | 419 | 420 | 418 | 420 | 419 | 418 | 419 | 417 | 418 | 419 | 416 | 418 | 418 |
| | | | Rata-Rata | 3,94 | 3,92 | 3,95 | 3,93 | 3,95 | 3,95 | 3,95 | 3,96 | 3,94 | 3,96 | 3,95 | 3,94 | 3,95 | 3,93 | 3,94 | 3,95 | 3,92 | 3,94 | 3,94 |
| | | | Skor Maksimal | 424 | 424 | 424 | 424 | 424 | 424 | 424 | 424 | 424 | 424 | 424 | 424 | 424 | 424 | 424 | 424 | 424 | 424 | 424 |
| | | | % | 98,58 | 98,11 | 98,82 | 98,35 | 98,82 | 98,82 | 98,82 | 99,06 | 98,58 | 99,06 | 98,82 | 98,58 | 98,82 | 98,35 | 98,58 | 98,82 | 98,11 | 98,58 | 98,58 |